

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
№131 «ВЕТЕРОК»

Адрес: 640023 Курганская область, г. Курган, 6 мкр., д.9.

Телефон/факс: 8(25222) 47-33-10

электронный адрес: detsad-131@yandex.ru

сайт: <https://131-курган.все-доу.рф>

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №131»

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 70 от 31.08.2023г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №131»

Замятина Е.Н.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
МБДОУ «Детский сад №131»

2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.7	<i>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14 15
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие» Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	16 17
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	18 20
2.1.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20 22
2.1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие» Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	24 26
2.1.6.	<i>Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений.</i>	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45

2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	48
2.7	Рабочая программа воспитания	60
2.7.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Цели и задачи воспитания	60
2.7.2	Направления воспитания.	61
2.7.3.	Целевые ориентиры воспитания	63
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в РПВ	65
2.7.4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .Уклад ДОО	66
2.7.5.	Воспитывающая среда	70
2.7.6.	Общности образовательной организации.	71
2.7.7.	Задачи воспитания в образовательных областях.	72
2.7.8.	Формы совместной деятельности в ДОО	74
2.7.8.	Организация предметно-пространственной среды.	78
2.7.9	Социальное партнерство	80
2.7.10	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Кадровое обеспечение	81
2.7.11.	Нормативно-методическое обеспечение	83
2.7.12.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	91
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.4	Кадровые условия реализации Программы	95
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	96
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Кургана «Центр развития ребенка – детский сад №131 «Ветерок» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившиеся традиции ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках; ориентированные на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива:

1. Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка»

Л.Г. Петерсон. <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZoUfD7xmZYVMZMiATYOFjGI06J9heArL%2BN5q9CqU1gMOvSIgU0U3F9vQdJItbcdUq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Игралочка.pdf&nosw=1>

2. Любимова Л.В. образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» <https://disk.yandex.ru/i/O2-ft4fbo4HRpg>

3. Региональная программа «Исток» - программа художественно – творческого развития детей дошкольного возраста.

4. Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

[KONSP_PROGRAM_Aleks_NEW_KONSP_PROGRAM_01.qxd \(ranepa.ru\)](#)

Часть, формируемая участниками образовательных программ реализуется через модули, в которых решаются образовательные задачи, расширяющие задачи ФОП ДО. Педагоги реализуют личные проекты, тематическое планирование, рабочие программы, принятые на педагогическом совете.

1. Модуль «Мое родное Зауралье» (региональный компонент), направлен на расширение представлений о Курганской области, как малой Родине.

https://disk.yandex.ru/i/LP1PFDu0F_Hg8w

2. *Модуль «Обучение с увлечением», направлен на социальное развитие детей, формирование первичных социальных навыков в процессе коллективных социально значимых для детей образовательных событий.*

<https://disk.yandex.ru/i/v4wyWD33HTq2cg>

3. *Модуль «Конструкторское бюро» направлен на развитие технического творчества детей в процессе занятий по конструированию. Дети конструируют из различных видов конструктора и бросового материала, создают технические предметы окружающего мира, решают познавательные задачи технической направленности.*

<https://disk.yandex.ru/i/wypAAQH5FKQjnw>

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
14. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Устав ДОО (утвержден постановлением администрации города Курган а от 21.10.2015 года № 77260.
16. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Курганской области № 0001199 серия 45Л01 № 05024 от 10.03.2020 года, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Замятиной Е.Н; заместителя заведующего по УВР Петровой Н.Г., старшего воспитателя – Каргаполовой Н.В., заместителя заведующего по УВР Шумиловой О.В., воспитателей Мурашовой С.А., Бакулиной О.Н., Постоваловой М.В., музыкального руководителя Дымшаковой М.В., инструктора по физической культуре Высоких Е.Е.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое местоположение и климатические особенности региона

Курганская область – это приграничная территория России за Уральскими горами, расположена на стыке Урала и Сибири. По общим характеристикам климат в регионе, в котором находится Курганская область, относится к умеренному континентальному (холодная малоснежная зима и тёплое сухое лето).

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона. Распорядок (режим) дня составлен в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляет определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Национально-культурные особенности.

Курганская область, расположенная на Западно-Сибирской равнине, является одной из регионов России с богатой историей и культурным многообразием населения. В области проживают представители таких народов, как чувашаи, тувинцы, мордва, татары, украинцы, башкиры, русские и другие национальности. Все эти народы, с разными культурами и традициями, живут вместе в Курганской области. Это создает многонациональный и многогранный образ жизни в регионе, который является одной из главных особенностей Курганской области.

Особенности социального окружения

Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства воспитанников организовано сотрудничество с учреждениями социальной сферы.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется на основе возрастных характеристик развития детей. Подробнее здесь https://disk.yandex.ru/i/Z_7Mm4TLOwsVGA

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты реализации обязательной части Программы полностью соответствуют планируемым результатам, обозначенным в ФОП ДО:

Название группы	Гиперссылка	
	п. ФОП	
Ранний возраст	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты к 3 годам
Дошкольный возраст 3-4 года	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты к 4 годам
Дошкольный возраст 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты к 5 годам
Дошкольный возраст 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты к 6 годам
Дошкольный возраст 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ФООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ФООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, практических упражнений. Основным методом, предусмотренным Программой, для мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, является метод наблюдения (соответствует п.16.7 ФООП ДО) <https://cloud.mail.ru/public/ycjJ/UvY29vMAk>

Диагностика проводится два раза в год. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ДОО с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста два раза в год (с 15 по 30 сентября и 01 по 15 мая);
- в группах раннего возраста два раза в год (с 15 по 30 сентября (или после завершения адаптации к детскому саду) и 01 по 15 мая).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения Программы, в том числе:

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для ведения индивидуальных карт развития ребенка на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия:

«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

«Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

Результаты фиксируются в картах развития, хранятся в группе у воспитателя, используются для определения образовательной траектории. <https://disk.yandex.ru/d/xdBtwCXuO4cUqg>

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных маршрутов поддержки ребенка

Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

1.7. Целевой раздел формируемый участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы: создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре, традициям;*
- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре и интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;*
- создание условий для ранней социализации детей в ходе использования событийного подхода как продуктивной педагогической технологии организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности;*
- формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;*
- создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой его умственного и личностного развития .*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на принципах:

1.Принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

2.Динамичности - каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3.Принцип вариативности - модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

4.Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

4.Принцип активности— предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6.Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Игралочка» : к четырем годам:

-различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К пяти годам:

-умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К шести годам:

- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

-умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К семи годам:

- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников

«Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой .

- ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных данной программой;
- осознает что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);
- принимает первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия: хочу и могу;
- имеет представления о следующих понятиях: ресурсы, сырье, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- понимает, что стоимость товара зависит от качества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- знает о ресурсах Курганской области, способах добычи, технологиях переработки и реализации товаров, о том, как оперировать данной информацией в разных видах деятельности; способах сбережения ресурсов.

Умеет:

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Зауралья;
- владеет:
 - умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности (замысел, материал, инструменты, оборудование, последовательность работы, результат).

Планируемые результаты при реализации программы «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Первая младшая группа 2-3 года

- ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
- передает форму и цвет доступными художественными способами;
- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации региональной программы «Исток»

В результате освоения данной программы дети будут знать о способах формотворчества различных национальных культур; уметь:

- одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу;

- идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, другим человеком или героем художественного произведения (готовность прочувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им, выражать свое неравнодушное отношение к редким и находящимся под угрозой исчезновения (занесенным в Красную книгу) видам растений и животных);
- восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, любоваться уголками родной и экзотической природы;
- иметь первоначальные представления об истории и самобытности русского народа, различает народное искусство, как основу национальной культуры;
- различает жанры живописи – пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая;
- определяют выразительные средства изображения – цвет, композицию, светотень как форму передачи содержания произведения, его настроения;
- овладевает умением сравнивать картины по контрасту, цветовому решению, настроению, жанру;
- проявляет чувство гордости за своих земляков;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации модуля «Мое родное Зауралье»:

- ребенок имеет представление о событиях прошлого и настоящего Кургана, об основных культурно исторических объектах, осознает ценность памятников культуры и искусства их функциональное назначение;
- имеет первоначальные знания об особенностях географического положения;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах.
- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях народностей и национальностей, населяющих Курганскую область, об их традициях, истории и праздниках, об особенностях флоры и фауны; природных богатствах;
- проявляет чувство гордости за родной край, чувство причастности к его истории и культуре;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- дошкольник знает и умеет применять основные правила поведения в общественных местах.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации модуля «Конструкторское бюро»:

- у детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением;
- развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
- развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициативность;
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность;
- имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении;
- об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначения и способов крепления ее элементов.

Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего - конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2018 г.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации модуля «Обучение с увлечением»:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в ходе подготовки к образовательным событиям;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты при подготовке к образовательным событиям;
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- у ребенка развито творческое отношение к собственной деятельности, умение адекватно ее оценивать.
- проявляет ответственность за начатое дело.

Мониторинг начального уровня и достижений ребенком планируемых результатов проводятся по методике Г.Б. Степановой, Е.И. Денисовой, Е.Г. Юдиной «Социальное развитие детей 5 – 7 лет».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.;
2. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.;
3. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.;
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016;
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016;
7. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2012г.;
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.;

9. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2012г.;
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
11. Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2012г.
12. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2012г.;
13. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2014г.
14. Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
15. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003
16. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003
17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003
18. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2005
19. Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.
20. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.
21. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128с.
22. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
23. Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие / О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
24. Кобитина И.И. Детям о технике. М, 1991г.
25. Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.
26. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.
27. Коломийченко Л.В., Чуганва Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под.ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с.
28. Коломийченко Л.В., Чуганова Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под.ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с.
29. Коломийченко Л.В., Чуганва Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под.ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с.
30. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г
31. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989
32. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980
33. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000
34. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.: Просвещение, 1991
35. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 1986

36. Полякова Л.Ф. и др. Российский этнографический музей – дошкольнику. Научно-практический сб. по музейной педагогике – детям. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2000
37. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
38. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986
39. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000.
40. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «издаельство «Детство пресс», 205. – 160с.
41. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение», 1988
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
8. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.: СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.
9. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
11. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
13. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2016 г.;
16. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
17. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
19. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;

22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;

23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.

2.1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

-

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
6. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2016г
- 8.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2016г.
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2016г.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2016г.
12. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
13. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
14. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
15. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
16. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;

2.1.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	
	пение		+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.
3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.

12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
13. О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.
14. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.
15. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
20. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
21. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с.
22. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.
23. Мамаева О.А. Подделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
24. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.
25. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с.
26. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с.
27. Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия!-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000
28. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995
29. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009
30. Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста- Курган: ИМЦ, 1996
31. Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991
32. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
33. Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
34. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. Спб «Детство пресс», 2011г.
35. Зимина А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000
36. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004
37. Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996
38. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000
39. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008
40. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008

41. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008
42. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008
43. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002
44. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005
45. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005
46. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Атракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000
47. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002
48. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.левой-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003
49. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000
50. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2004
51. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004
52. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.- М.: Просвещение, 1990
53. Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр, 1985
54. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990
55. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.
56. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.

2.1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------

стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

- направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со				+	+

		скакалкой					
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
		общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
		ритмическая гимнастика			+	+	+
		строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, - 2015 г.;

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2012г.

- Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001

- Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001

- Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .- М.:АРКТИ, 2002

- Викулов А.Д., Бутин И.М Развитие физических способностей детей.-Ярославль: Гринго, 1996

- Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009

- Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005

- Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2001

- Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005

- Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г.К. Зайцев.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2012.

- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.- М.: Школьная пресса, 2005.
- Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
- Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
- Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001
- Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004
- Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000
- Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003г.

2.1.6.Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений.

2.1.6.1.Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон. <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZoUfd7xmZYVMZMiATYOFjGI06J9heArL%2BN5q9CqU1gMOvSIgU0U3F9vQdJ1tbcUq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Игралочка.pdf&nosw=1>

Реализуется педагогическими работниками ДОУ с детьми 3- 7 лет во всех корпусах ДОО. Парциальная программа дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Цель: *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

Основные направления:

- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

Методические пособия:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический рекомендации. Ч. 3, 4 — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

2.1.6.2. Любимова Л.В. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» <https://disk.yandex.ru/i/O2-ft4fbo4HRpg>

Углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Возраст обучающихся – 3-7 лет. Программа реализуется в совместной деятельности с детьми, с использованием различных педагогических технологий (проектная, игровая, коммуникативная, проблемная т.д.)

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансовограмотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Основные направления:

Модуль I «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом - В 3 - 4 года начинается освоение всех разделов модуля. Знакомим детей с содержанием деятельности профессий родителей. В 4-5 года дети узнают о назначении денег (приобретение товаров). Формируются первичные представления о том, как выглядят деньги. В игровой деятельности дети различают монеты и купюры.

В 5-6 лет формируется умение ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Приобщаются трудиться и помогать взрослым. Закрепляется желание и стремление быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки. Даются первичные представления о понятии заработная

плата. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях связанных с деньгами, понимание родительского «можно и нельзя».

Модуль 2 «Копилка»

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию. Разделы «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги», «Феечка Копеечка-коллекционер или какие бывают деньги» ориентированы на детей с 3 до 7 лет; раздел «Феечка Копеечка на печатной фабрике Гознак» на детей с 5 до 7 лет; раздел «Где живут деньги» на детей с 4 до 7 лет.

В 5-6 лет актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран).

В 6-7 лет систематизируются, обогащаются представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег, о том, что к деньгам следует относиться, как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия и достатка. Совершенствуются умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт. Обогащаются представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Продолжают формироваться представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Дети различают деньги разного достоинства. Знакомятся с предприятиями региона

Методические пособия:

1.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

4. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

6..Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7.. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

2.1.6.3.Региональная программа «Исток» - программа художественно – творческого развития детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование экологической культуры и развитие художественно – творческих способностей у детей 5 – 7 лет. Является региональным компонентом и дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Содержание программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

Основной методический принцип программы — одухотворение природных явлений. Мир природы по программе выступает как предмет пристального наблюдения и средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность воспитанников.

Содержание образовательной деятельности реализуется как в непосредственно образовательной деятельности. Структурная особенность программы — блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы

группируются вокруг единой темы. Содержание каждой ступени основывается на четырех тематических блоках: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Методическое обеспечение:

1. Выготский Л.С. *Воображение и творчество в детском возрасте*. - М.: Просвещение, 1997
2. Гибсон Дж. *Экологический подход к зрительному восприятию*. - М.: Прогресс, 1988
3. Макарова Е.Г. *Преодолеть страх, или Искусствотерапия*. М, 1996
4. Коцеева Т.А. *Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»* М., 2008.
5. Воденникова Т.А., Окунева Ю.Н. *Региональная программа по изобразительной деятельности «Исток»*

2.1.6.4. Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

[KONSP_PROGRAM_Aleks_NEW_KONSP_PROGRAM_01.qxd \(ranepa.ru\)](#)

Реализуется педагогическими работниками ДОО с детьми 2-3 лет. Дополняет образовательную область: «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность).

Цель: создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)*. – М.: ИД «Цветной мир», 2016
2. Лыкова И.А. *Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)*. – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И.А. *Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО)*. – М.: Цветной мир, 2014.
4. *Арт-методики для развития малышей (от двух месяцев до трех лет) под ред. И.А. Лыковой*.

2.1.6.5. Модуль «Мое родное Зауралье» (региональный компонент), направлен на расширение представлений о Курганской области, малой Родине.

Реализуется педагогическими работниками ДОО с детьми 3-7 лет. Реализуется во взаимодействии взрослых и детей в совместной деятельности и режимных моментах в течение всего учебного года. Является региональным компонентом и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное».

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОО.

Цель: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса.

В ДОО разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город», «Моя страна» - три уровня сложности. Уровни сложности программного материала тематического блока могут быть связаны как с возрастной группой, так и с уровнем актуального развития детей группы. Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Интеграция с другими образовательными областями состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о родном городе;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Кургана;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к городу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Курганской области, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.1.6.6.Модуль «Обучение с увлечением» <https://disk.yandex.ru/i/v4wvWD33HTq2cg>

Основная идея: для успешной социализации детей необходимо обеспечить событийный подход к образовательному процессу, главной особенностью которого является реализация специально разработанной системы образовательных событий, проживаемых детьми вместе с взрослыми. Каждое, из которых, в совокупности с периодом подготовки к нему, представляет собой целостный образовательный процесс, связанный единой тематикой и едиными формами проведения образовательной деятельности в течение всего пребывания ребенка в ДОО.

Реализуется в совместно организованной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников. Обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Возраст обучающихся от 5 до 7 лет. Углубляет содержание программы по всем образовательным областям.

Цель: создание образовательной среды, направленной на социальное развитие детей, формирование первичных социальных навыков в процессе коллективных социально направленных, эмоционально окрашенных, субъективно значимых для детей образовательных событий.

Основное направление: развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание программы представлено сценариями детально разработанных образовательных событий, которые скомпонованы по трем форматам:

- путешествия (квесты, экспедиции, путешествия по станциям и т.д.);
- праздники - представляют собой события, посвященные каким-либо праздничным или тематическим датам (новогодний бал, праздник для мам, весенний карнавал и т.д.);
- ярмарка представляют собой событие, по форме организации похожее на праздник, но отличающееся другими локациями.

Особенности подготовки образовательного события:

- образовательное событие планируется, готовится и проводится одной группой детей совместно с взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми);
- в течение учебного года проводятся 4 – 5 событий;

- подготовка к образовательному событию проходит в форме «погружения» детей в тематику события во всех моментах его жизни в группе: НОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность;
- в подготовке к образовательному событию, как и в нем самом, участвуют взрослые (педагоги, родители и другие взрослые).

2.1.6.7. Модуль «Конструкторское бюро» направлен на развитие технического творчества детей в процессе занятий по конструированию. <https://disk.yandex.ru/i/wypAAQH5FKQjnw>

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Углубляет содержание программы по всем образовательным областям. Возраст обучающихся от 3 до 7 лет. Содержание образовательной деятельности реализуется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Программа предполагает четыре года обучения с постепенным усложнением заданий.

Основное содержание:

1 блок. «Мультимедиа - ЛЕГО» для детей младшего и среднего возраста: дети учатся воспроизведению конструкции по образцу или с опорой на простейшие схемы. В дальнейшем созданные объекты используются в сюжетно-ролевых играх.

2 блок. «Лего - Академия» для детей старшего дошкольного возраста. На занятиях дети планируют свою постройку, конструируют объекты на основе своего воображения по предложенной теме и условиям. Для всех детей 6-7 лет, наряду с традиционными занятиями по ЛЕГО конструированию, проводятся занятия с использованием элементов робототехники

Методическое обеспечение:

1. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Библиотека современного детского сада)
2. Коноваленко С.В. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001г.
3. Мельникова О.В. Лего-конструирование. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Новикова В.П. Лего-мозаика в играх и занятиях. – М.: ТЦСфера, 2005.
5. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
6. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Лего - конструктором. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
8. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

Основными формами организации образовательной деятельности в ДОО являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: В соответствии со ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое; - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест	-

ложкой, пьёт из кружки и другое.	
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности,	включает составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	процессе организации опытов, наблюдений;	участие дети (применение представлений в новых условиях);
--	--	---	--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;
- раздаточные: счетный материал;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др..

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ФОП ДО.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Событийность» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Технология проектной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОО	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов</p>	<p>Технологии: -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -личностно-ориентированная технология -игровая технология -технология коррекции психоэмоционального состояния (сенсорная комната)</p> <p>Средства электронного методического кабинета: -конспекты НОД -картотеки сюжетно-ролевых, дидактических и других игр -виртуальные экскурсии</p> <p>Оборудование: -костюмы для сюжетно-ролевых игр -дидактические игры -тематические картинки, предметы -коллекции -картотеки загадок, бесед, игр, прогулок, экскурсий -театры</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация</p>	<p>Технологии: -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -мнемотаблицы -моделирование -су-джок-терапия</p> <p>Средства электронного методического кабинета: -художественная литература -видеотека -сюжетные и предметные картинки -фонохрестоматия -мультимедийные презентации -мультфильмы</p> <p>Оборудование: -костюмы для сюжетно-ролевых игр -наборы букв -фабульные, сюжетные картинки -энциклопедии, книги</p>

	<p>отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование (конструирование)</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -технология ТРИЗ -технология исследовательской деятельности Савенкова -легоконструирование -шахматы -проблемное обучение -развивающие игры с палочками Кюизенера -игры Кайе -игры Никитиных -блоки Дьенеша -развивающие игры Воскобовича В.В. <p>Средства электронного методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картотека опытов -мультимедийные презентации - видеотека -различные коллекции <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы -мензурки, стаканы, пробирки и т.д. -весы -компас -песочные часы -микроскоп -комнатные растения -коллекции -легоконструкторы -конструкторы «Построй свою историю» -тематические наборы -картотеки прогулок, опытов
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушание</p> <p>Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -музыкотерапия -сказкотерапия -нетрадиционные техники рисования <p>Средства электронного методического кабинета:</p>

	<p>движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>	<p>кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронные музыкальные произведения -виртуальные музеи -аудиотека -видеотека <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты - костюмы, маски -краски, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастель -репродукции картин -предметы декоративно-прикладного искусства
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -психогимнастика -игротерапия -фитболгимнастика -цветотерапия -игровой стретчинг Назаровой А.Г. - кинезиология -сенсомоторики <p>Средства электронного методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические презентации -конспекты НОД, спортивных мероприятий -мультфильмы

		- <i>видеотека (спортивные игры, виды спорта)</i> - <i>аудиотека</i> <u>Оборудование:</u> - <i>физкультурное оборудование</i> - <i>спортивный инвентарь</i> - <i>тренажёры</i>
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты -Театр -Игры - общение -Детский туризм -Гимнастика и игровые упражнения -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и игры- импровизации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики.

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театр в чемодане» (4-7 лет)	+	+		+	Ежемесячно
«Клубный час» (5-7лет)		+	+	+	Еженедельно, по пятницам
«Я-сам!» (2-7 лет)	+	+		+	1 раз в неделю
«Целевые прогулки»	+		+	+	Ежемесячно
«100 вопросов 100 ответов» (4-7 лет)			+	+	1 раз в неделю

«Я сам»- культурная практика, направленная на помощь детей в ремонте книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок, поделок, элементов РППС и т.д.

«Театр в чемодане» - культурная практика, в рамках которой проходит репетиции и показ театральных представлений для воспитанников детского сада и их родителей.

«100 вопросов - 100 ответов» культурная практика, организуемая во время вечернего круга, в рамках которой ребёнок выступает как партнер по взаимодействию и собеседник при обмене мнениями на интересующие вопросы. Темы для диалога определяют детские вопросы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат,

вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги в ДОО регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности

Получение знаний наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы, конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр., что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это - и новые игры, и материалы, письма-схемы, письма-загадки, голосовые письма и видео-послания, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные тексты, необычные посылки и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания, учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются

важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, , поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет также все условия для этого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

-согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью взаимодействия коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников является просветительское и консультационное направление средствами ведения официальных пабликов в ВКонтакте и Телеграм-канале. Там публикуются актуальные новости о функционировании ДОО, анонсы предстоящих мероприятий, обзор различных форм

образовательной деятельности педагогов с детьми, опросы и актуальные новости ДОО, города. Это позволяет оперативно доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия с родителями в ДОО

- «Привлечение родителей к участию в образовательных событиях и традиционных мероприятиях детского сада (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через онлайн-консультации.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Повышение правовой культуры родителей, в том числе через участие в заседаниях «Клуба «Компетентный родитель».
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Традиции моей семьи».
- Конференции, дни открытых дверей.
- Участие в совместных проектах различной направленности.
- Матчевые встречи по футболу.
- «ПОсиДЕЛКИ» - знакомство с авторскими продуктами родителей; ярмарки «хобби» и «профессий».

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

Коррекционно-развивающая работа в ДОО объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития. КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Цели КРР:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом ДОО (далее ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Дети всех целевых групп в ДОО могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута. Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом (при наличии специалиста) и учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ (ТНР) и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках АОП ДО.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом: особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения; особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО; вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей; критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса; организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Программы. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках Программы без увеличения нагрузки для ребенка. КРР направлена также на сохранение психического и психологического здоровья детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в ДОО создается ППК. Задачи ППК обозначены в Положении о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и включают в себя:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Категория обучающихся	Направленность КРР
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</p> <p>Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

<p>Билингвы, дети мигрантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Обучающиеся «группы риска» Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопункта

На базе ДОО коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта и групп компенсирующей направленности.

В течение учебного года учителя-логопеды проводят обследование состояния речевого развития детей всех возрастных групп с согласия родителей (законных представителей) и по запросу администрации, педагогов, родителей. По результатам обследования и на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК) дети с ТНР направляются на ТПМПК для получения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;*
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;*
- фонематическое недоразвитие речи;*
- нарушение произношения - фонетический дефект;*
- заикание.*

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОО и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию. Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОО.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, зональной ТПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

Учитель-логопед логопункта разрабатывает Рабочую программу коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ОП ДО и АОП ДО. Срок реализации программы: учебный год. Целью программы является коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;*
- развитие речевого дыхания;*
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;*
- формирование, развитие и совершенствование фонематических процессов;*
- формирование, развитие и совершенствование грамматического строя речи;*
- подготовка к обучению грамоте.*

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

- 1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.*
- 2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОО в возрасте от 4 до 7 лет.*
- 3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.*

4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи согласно рекомендациям Регионального положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДОО отчисляются с логопедического пункта.

6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

7. Воспитатель возрастной группы ДОО под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей (законных представителей).

Работа учителя-логопеда в условиях группы компенсирующей направленности определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы).

В группе компенсирующей направленности проводятся следующие виды логопедических занятий:

- занятие по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия проводятся ежедневно в утренние часы продолжительностью 25-30 минут с подгруппой детей и индивидуально, продолжительностью 15-25 минут. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи проводят специалисты ДООУ

Специалист	Содержание деятельности
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет обследование речевого развития детей всех возрастных групп; проводит работу по развитию всех компонентов речи: лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, связной речи;- развивает дыхание и органы артикуляционного аппарата, мелкую и общую моторику;- проводит работу по развитию психических процессов;- работает над развитием и совершенствованием звуковой культуры речи;

	- осуществляет просветительскую и консультативную деятельность с педагогами и родителями.
<i>педагог-психолог</i>	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включающее психолого-педагогическое обследование и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, -мониторинг динамики их развития; - оказывает психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса через консультативную и информационно-просветительскую работу.
<i>воспитатель</i>	По рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога проводит работу с воспитанниками с подгруппой или индивидуально: - закрепляет речевые навыки, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, формирует связную речь, развивает артикуляцию и мелкую моторику, активизируют словарный запас, включает в образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов; - консультирует родителей по применению методов и приемов помощи детям, имеющим нарушения речи.
<i>музыкальный руководитель</i>	- Определяет и планирует направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда; - проводит занятия с учетом контингента детей, использует логоритмические занятия, пальчиковую гимнастику, речевые игры, игры на внимание, память, игры-драматизации, тренинги, способствует развитию речи, посредством специально подобранного песенного материала.
<i>инструктор по физической культуре</i>	- Проводит образовательную деятельность с детьми с учетом их индивидуальных возможностей, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей; -закрепляет поставленные логопедом звуки путем проведения игр, направленных на развитие речи с движением; - включает в образовательную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей, познавательных психических процессов для развития базовых эмоций и когнитивных навыков.

Методическое обеспечение педагога - психолога.

Коррекционные занятия и подготовка к школе

1. Зак А. «Интеллектика»
2. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»
3. Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему?»
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, «Психологические занятия с дошкольником»
5. Марковская И. М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»
7. Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»
8. Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С. В. «Серия книг: Вся дошкольная программа»
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»

Нейропсихология

1. Семенович А.В «Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие»
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»
3. Семенович А.В. «Эти невероятные левши»
4. Марычева О. И., Габараева К. А. «Гимнастика для ума»
5. Глозман Ж.М. «Нейропсихология действительного возраста»
6. Максименко М.Ю., Ковязина М.С. «Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике»
7. Микадзе Ю. В. «Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие»
8. Хомская Е. Д. «Нейропсихология»
9. Соболева А.Е. «Нейропсихологический тренажер»
10. Коганова В.С, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»

Тревожность и страх

1. Астапов В. М. «Тревога и тревожность»
2. Прихожан А.М. «Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст»
3. Прихожан А. М. «Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика»
4. Куличковская Е.В., Степанов О.В. «Как преодолеть свой страх. Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников»
5. Леви В.Л. «Приручение страха»

Агрессия

1. Берковиц Л. «Агрессия: причины, последствия и контроль»
2. Фурманов И.А. «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция»
3. Фурманов И.А. «Психология детей с нарушениями поведения»
4. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»
5. Кернберг О.Ф. «Агрессия при расстройствах личности и перверсиях»
6. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей»
7. Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка»

Адаптация

1. Володько Д.В. «Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста»
2. Русаков А.С. «Адаптация ребенка к детскому саду»
3. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду»

Психотерапия

1. Макаров В.В. «Психотерапия нового века»
2. Юнг К.Г. «Аналитическая психология и психотерапия»
3. Куттер П. «Элементы групповой терапии. Введение в психоаналитическую практику»
4. Старшенбаум Г.В. «Групповой психотерапевт»
5. Минухин С., Фишман Ч. «Техники семейной терапии»
6. Берг-Кросс Л. «Терапия супружеских пар»
7. Пэпп П. «Семейная терапия и ее парадоксы»
8. Скиннер Р., Крлииз Д. «Семья и как в ней уцелеть»
9. Витакер К. «Полночные размышления семейного терапевта»

Арт-Терапия

1. Базыма Б.А.» Психология цвета: Теория и практика»
2. Елюк Р.П. «Мандала классических архетипов личности»
3. Копытин А.И. «Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала»
4. Копытин А. И. «Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса»
5. Копытни Л. И. «Руководство по групповой арт-терапии»

6. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. «Энциклопедия признаков интерпретаций в проективном рисовании арт-терапии»
7. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании»
8. Лихи Р. «Терапия эмоциональных схем»
9. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми»
10. Остер Д., Гоулд П. «Рисунок в психотерапии»
11. Тихонова Е.Р. «Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации»
12. Норштейн Ю.Б. «Снег на траве. Фрагменты книги. Лекции по искусству анимации»
13. Копытин А. И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия»
14. Бугара В. «Мандала: артбук для медитации»
15. Огненко Н. «Работа с образами животных: я, ты и тигр»
16. Шоттенлоэр Г. «Рисунок и образ в гештальттерапии»
17. Дженнингс С., Миде А. «Сны, маски и образы»
18. Грегг М. Ферс. «Тайный мир рисунка»

Песочная терапия

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»
2. Сакович Н. А. «Технология игры в песок. Игры на мосту»
3. Большебратская Э.Э. «Песочная терапия»
4. Штейнхардт Л. «Юнгианская песочная психотерапия»
5. Войнова А. «Песочное рисование»

Работа с родителями

1. Ульева Е. В детский сад без слёз. – ООО «Издательство «Стрекоза», 2019
2. Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
3. Шапиро Е.И. Дерётся, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
4. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
5. Виноградова Е. Вредные привычки. Читайте вашего ребенка как книгу: Маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации/авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Гиппеноейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей. – М.: Издательство АСТ, 2017

Методическое обеспечение учителя – логопеда.

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Изд. «Школьная пресса» 2002.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009 Жукова И.С., Мастюкова Е.М.,
3. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
4. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» — М., 1999.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М. 2011.: Издательство «ГНОМ»
5. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство» - М.: Айрис – пресс, 2009.
6. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» – СПб.: 2000.
7. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» — М. 1997.

8. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж», - М.:1999.
9. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», — М.2013.
10. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», — С.Пб,2009.
11. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург,1999г. Крупенчук О.И.,
12. Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения-артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.
13. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: 2011.
14. Кошлева Г.А. «100 игр для развития дошкольника» - Волгоград, 2014
15. Мирилова Т.Л. «Занимательные игры со словами» старшая и подготовительная группы – Волгоград, 2010.
16. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники»,-СПб.: 2003.
17. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»,- СПб, 2000.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы. Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела» ФОП ДО.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (п.29 ФОП ДО)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в РПВ.

Цель: создание условий в пространстве детского сада для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Направлена:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- на воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях региона, населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах;
- на формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Модуль «Мое родное Зауралье» (региональный компонент)

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о своей малой Родине, г. Кургане, Курганской области, географическом регионе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях.
2. Познакомить с разнообразными предприятиями, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Углублять представления детей о промыслах региона, о национальной одежде и обуви, о традициях и культуре народностей, населяющих территорию родного края.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, поселку, в котором живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации модуля «Мое родное Зауралье»:

- ребенок имеет представление о событиях прошлого и настоящего Кургана, об основных культурно исторических объектах, осознает ценность памятников культуры и искусства их функциональное назначение;
- имеет первоначальные знания об особенностях географического положения;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах.

- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях народностей и национальностей, населяющих Курганскую область, об их традициях, истории и праздниках, об особенностях флоры и фауны; природных богатствах;

- проявляет чувство гордости за родной край, чувство причастности к его истории и культуре;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- дошкольник знает и умеет применять основные правила поведения в общественных местах.

Модуль «Обучение с увлечением»

Основное направление: развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

1. Содействовать формированию социальных навыков детей через включение их в подготовку и реализацию образовательных событий, через создание возможностей широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для развития ребенка сферами жизни.

2. Способствовать накоплению ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта для успешной подготовки к школьной жизни с использованием интерактивных педагогических и цифровых технологий.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста при реализации

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в ходе подготовки к образовательным событиям;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты при подготовке к образовательным событиям;

- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- у ребенка развито творческое отношение к собственной деятельности, умение адекватно ее оценивать.

- проявляет ответственность за начатое дело.

Дальнейшее содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, будет раскрыто в каждом разделе РПВ и выделено курсивом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОР ДО):

2.7.4. Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОР ДО):

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО включает следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Цель ДОО: создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей на основе традиционных ценностей российского общества

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высококонваственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

- принцип безопасной жизнедеятельности, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

- принцип общего культурного образования, т.е. воспитание, основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип инклюзивности, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

В ДОО есть свой фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, развита технология сотрудничества, наличие традиций, что способствует положительной стабильности воспитательного процесса в целом и поддержанию высоко имиджа учреждения среди населения.

К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «ветерок») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в

различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности. Отношение к партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

- Ключевые правила ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДООУ. Родители и дети соблюдают Правила поведения при посещении ДООУ.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Мы создаем условия для интересного и познавательного времяпрепровождения посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместно участвовать в образовательных событиях ДОО, литературных гостиных, создании мини-музеев по знакомству с историей родного края и города.

Праздники – также одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День отца», «День матери», «День государственного флага РФ»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Весенняя Ярмарка», «Здравствуй, лето!»),
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Вы в памяти нашей навеки!», «Акция – Посади дерево», «Акция – Георгиевская ленточка», «Акция – Окно Победы», «Синичкина столовая», «Аллея Победы»)).

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры, совместные детско-родительские образовательные маркеты и дистанционные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро добрых встреч», «Новость дня», «Утренний и вечерний круг», «Рождественские колядки», «Сюрприз от выпускников», «Семейный субботник», «Тайный друг», «Стулечик именинника», «Коробка добра» «Я выбираю» - традиция выбора мероприятий и активностей.

Особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
 - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
 - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
 - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
 - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

На входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; на зданиях расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики; на фасадах зданий ДОО расположены флаги.

На территории ДОО имеются тематические зоны и элементы, отражающие образ и ценности детского сада:

- центр открытий и изобретений «Конструкторское бюро»;
- центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»;
- «Лента времени «Курган-вчера, сегодня и завтра».

В ДОО созданы и функционируют мобильные образовательные центры. Все окружающее пространство организовано таким образом, что у детей есть возможность проявлять самостоятельность и выбор. Педагогам предоставляется право варьировать место ОД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие

родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями)

2.7.5. Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.**

Воспитательные ситуации для формирования у детей данных качеств характеризуются побуждением детей применять свои знания и рассуждения о важности заботы к окружающему миру, проявлению эмоциональной отзывчивости и эмпатии.

Активно могут использоваться игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, познавательные мультфильмы. Назначение данных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

Разнообразные воспитательные ситуации, когда предполагается появление образовательного результата (продукта) в ходе взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Данные ситуации организуются на основе образа гуманного и высоконравственного человека (ребенка, взрослого) и учитывают ценности российского общества

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**

Поддержка педагогом ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью в рамках детской общности, для этого педагог использует специальные приемы поддержки. Для поддержки детской инициативы и активности детей необходимо правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности в детских общностях. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером, создавать проблемные ситуации.

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, принося пользу и радость.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.29.3.2 ФОП ДО).

2.7.6.Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>Ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; 	<p>Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p>Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>В ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения</p>	<p>В ДОО существуют: родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все</p>	<p>В ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных</p>

	<p>образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>В ДОО в трех корпусах 35 групп, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>		

2.7.7. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФООП ДО):

- 1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная

область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

2.7.8.1. Работа с родителями (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В ДОО выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Аналитическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования.
<i>Коммуникативно-</i>	<i>повышение педагогической культуры родителей в сфере</i>

деятельностное	воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, информационные стенды, группы в социальных сетях и др.).

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- трансляция достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, детско-родительские маркеты и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- традиционным для ДОО является проведение праздников:
 - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День отца», «День матери», «День государственного флага РФ»);
 - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Весенняя Ярмарка», «Здравствуй, лето!»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
 - социальные акции: День чистоты, Экологический десант, «Бумажный бум», «Птичья столовая», «Добрые крышечки», «Вы в памяти нашей навеки!», «Акция – посади дерево», «Акция – Георгиевская ленточка», «Акция – Окно Победы», «Аллея Победы» и др.
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности, распространение инновационных подходов к воспитанию детей через онлайн-консультации;
- участие в детско-родительских клубах «Родительская академия» (клубы организованы по возрастным параллелям);
- организация вечеров музыки и поэзии, литературных гостиных;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий в рамках маршрута выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);
- семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционных дистанционных семейных играх и конкурсах, организуемых нашим детским садом.
- создание семейного театра «Папа, мама, я - театральная семья», творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя);
- участие семей в проектной деятельности ДОО,
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Традиции моей семьи».

- «ПОсиДЕЛКИ» организация ярмарок, демонстрирующих увлечение членов семьи, знакомство с авторскими продуктами родителей;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Особенности проведения родительских собраний (конференций, круглых столов и др.):

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;

- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями;

- презентация результатов творчества детей;

- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;

- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;

- краткость, точность и оптимистический настрой при ответах на вопросы родителей;

- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

2.7.8.2.События образовательной организации (п. 29.3.5.2. ФООП ДО):

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО организуются мини-музеи по истории родного края, разрабатываются и реализуются проекты по экологии и географии г. Кургана. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении трех лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Праздник со слезами на глазах», «История города глазами детей».

В течение года принимаем участие в социальных акциях, например, в акции ко Дню пожилого человека, «Не один микроб не пройдет», «100 часов доброты». Участие в подобных акциях запланировано и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация долгосрочных детско-родительских проектов: «Красная книга Курганской области», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай, наш любимый Курган!», что позволяет обозначить точки роста ДОО.

Событиями ДОО также являются: «Утро добрых встреч», «Новость дня», «Утренний и вечерний круг», «Рождественские колядки», «Сюрприз от выпускников», «Семейный субботник» «Тайный друг», «Стульчик именинника», «Театр импровизации для мам и пап» «Живая азбука» «Коробка добра».

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.7.8.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФООП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется модуль «Обучение с увлечением» главной особенностью которого является реализация специально разработанной системы образовательных событий, проживаемых детьми вместе с взрослыми. Каждое, из которых, в совокупности с периодом подготовки к нему, представляет собой процесс, связанный единой тематикой и едиными формами проведения образовательной деятельности в течение всего пребывания ребенка в ДОО.

Педагоги при проектировании событий, опираются на следующие правила:

1. *Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни в группе.*
 2. *Возможность импровизации для детей и взрослых, отсутствие строгих рамок и ограничений*
 3. *Образовательное событие – не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение определенного образовательного периода как его кульминация*
- Требования к образовательному событию:*
1. *Образовательное событие проводится для одной группы детей.*
 2. *В течение учебного года проводятся 4-6 событий.*
 3. *Подготовка проходит в форме погружения детей в тематику события во всех моментах его жизни в группе: НОД, режимные моменты, свободное время.*
 4. *В подготовке и самом образовательном событии участвуют родители, члены семей.*
 5. *Событие должно быть ярким и запоминающимся для ребенка, а не для взрослых.*

Технология подготовки:

1. Утренний, вечерний круг - постановка целей, задач, рефлексия.

2. НОД (по расписанию) с соблюдением событийной тематики.

3. Деятельностные пробы – деятельность детей под руководством взрослых по получению знаний, освоению навыков и умений, необходимых детям для успешного участия в образовательном событии..

4. Деятельность детей творческого характера для оформления, украшения, изготовления необходимого инвентаря для предстоящего образовательного события. Изготовленные декорации, панно и т.д. развешиваются в группе.

5. МиниСобытие – тематическая деятельность детей, представляющая собой завершение одного из этапов подготовки к образовательному событию или деятельность детей по освоению технологии изготовления необходимых для ОС изделий (чаще всего проводится с участием родителей).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и несут ярко выраженный воспитательный характер.

2.7.8. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Курганской области, города Кургана; гербы: России, Курганской области, города Кургана; малые флаги России; Календарь воспитательных событий ДОО);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макет «Царева городища»; лента времени «Курган-вчера, сегодня, завтра»; куклы в национальных костюмах; цифровой кейс наполнен видео, мультфильмами, социальной рекламой, презентация выполненные педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками с учетом специфика всех возрастных групп.).

С целью включения в воспитательное и образовательное пространство ДОО всех участников образовательных отношений, в центральном холле оборудован многофункциональный центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия».

Центр состоит из 3-х локаций:

1 локация «Россия» расположена на центральной стене справа от центрального входа. Состоит из информационно – образовательного стенда в форме границ РФ с кармана разных масштабов и размеров, флага РФ на флагштоке. В карманах размещена постоянная информация: портрет президента РФ, герб РФ и гимн РФ. Так же на стенде есть карманы разного масштаба для размещения фото материала связанного с Календарем воспитательных событий ДОО по всем возрастным группам.

2 локация «Зауралье-край родной». Расположена на стене слева от центрального входа. Состоит из информационно – образовательного стенда в форме границ Курганской области с карманами, в которых размещены наглядные материалы, отражающие специфику каждого округа (достопримечательности, национальности, населяющие данную область и т.д.). На стендах размещена постоянная информация: портрет губернатора Курганской области, флаг.

3 локация- панель «Город Курган» расположена на стене коридора ведущего в группы, но в едином средовом пространстве. Состоит из игровой панели «Город Курган», схематично и цветом выделены районы города, с тематическими элементами, символизирующими достопримечательности города. Внизу расположена «Лента времени» фото Кургана «Курган-вчера, сегодня, завтра». Знакомство с районами города проходит через коллекцию

тематических символов, которые пополняется сотрудниками, воспитанниками и родителями (законными представителями).

Ежемесячно в рекреациях размещаются фото зоны, отражающие важные события в жизни страны, города и ДОО.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России» предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства; схемы и алгоритмы одевания, умывания, уборки, дежурства, экраны полезных дел, доски достижений «Я сам».).

Предметно - пространственная среда в ДОО построена в соответствии с брендом, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. В каждом корпусе эстетично оформлены рекреации, локации в группах.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды: обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственного развития личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности

Среда обеспечивает

- наличие материалов, оборудования для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.9. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОРМ ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице

Категория учреждения	Название учреждения	Формы работы
Учреждения образования	ДООУ Заозерного микрорайона и города	Участие в городских социальных акциях и конкурсах: -фестиваль национальных культур; - социальная акция "Счастье начинается с улыбки"; -смотр-конкурс строя и песни и др.
Учреждения культуры	КЦ Современник КЦ Спутник	Организация концертов для детей; выставки; тематические праздники; мастер-классы для педагогов; совместные проекты
	Библиотека имени С.Васильева	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с писателями
	Музейное сообщество г. Кургана	Экскурсии в музей нашего города; Посещение детьми фондовых и передвижных выставок различной тематики; использование отдельных элементов экспозиций музея для проведения занятий в детском саду; Оформление выставок в группах: «Далёкая, седая старина», «Промыслы родного края»,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.7.10. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

Кадровые условия реализации обеспечиваются с учетом требований нормативных документов (ФГОС ДО, квалификационные справочники, профессиональные стандарты), регламентирующих необходимый перечень профессионального образования педагогов, объем знаний и перечень компетенций, необходимых для организации воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ключевыми направлениями компетенций педагогов дошкольного образования (дополнительно к утвержденным нормативным документам) являются:

- владение современными педагогическими методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (применение электронных образовательных материалов и ресурсов, организация образовательных квестов и квизов, артпедагогика, технологии развития творческого мышления, формирование проектных и исследовательских умений дошкольников);

- владение навыками эффективного взаимодействия с детьми для адаптации в дошкольной группе, успешной социализации обеспечения перехода на уровень начального общего образования;

- владение социально-психологическими компетенциями: разрешение и профилактика конфликтных ситуаций, сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО, учителя-логопеды, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, заместители заведующего по УВР старшие воспитатели,	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
- участие в областных и городских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель, инструктора по ФИЗО):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.11. Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Педагоги также используют литературу, указанную в списке учебно-методической литературы Программы.

Перечень локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы воспитания или регламентируют воспитательную деятельность ДОО:

- Годовой план работы ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.7.12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне ДОО задачей психолого-педагогического сопровождения является совместная деятельность всех специалистов, объединенная в службу ППк, что считается оптимальным условием по выявлению проблем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о ФОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, участка, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, что соответствует п. 3.3. ФГОС ДО и п.31 ФОП ДО.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для всех возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включается все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

При организации развивающей среды в ДОО соблюдаются следующие принципы:

- 1) активность, самостоятельность и творчество в создании развивающей среды;
- 2) стабильность и динамичность (тематичность развивающей среды, ее сезонность.)

Смена оформления зависит от содержания образовательной работы;

- 3) многофункциональность, многовариативность.

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС в ДОО является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе, технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При конструировании РППС групп в ДОО учтён риск визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого выбран ориентир на соответствующее наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования. Часть игрушек и оборудования находится в открытом доступе, часть убрана в контейнеры или пространства для хранения, имеющиеся в мебели.

Среда наполняется материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами и т.д.

В ДОО реализуется подход, в рамках которого наполнение среды не должно препятствовать передвижению детей, не должно создавать конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовать разнообразной деятельности и общению.

Для удобства зонирования среды в группах используются передвижные ширмы, мягкие модули, элементы среды на колёсах. Они отвечают критерию нейтральности и могут быть использованы для различных видов деятельности детей.

РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а именно проекторы, ноутбуки, экраны.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет робототехники	роботизированные игрушки

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: ростовая мебель, многофункциональные развивающие панели, тренажеры, спортивное и игровое оборудование, которое может быть применимо при работе с детьми с ОВЗ. Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Рационально организованная в группах развивающая среда способствует повышению качества образовательной работы с детьми, создает условия для совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей, и позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Примерное содержание центров в группах

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

«Центр экспериментирования»	природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.
«Центр творчества»	бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

	<p>коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</p> <p>кисти разных размеров, плоских и круглых;</p> <p>пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</p> <p>тряпки для кистей и рук;</p> <p>глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>
«Центр «сенсорики»	<p>пирамидки, вкладыши;</p> <p>тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения;</p> <p>игры, карточки и пр.;</p> <p>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <p>мерные стаканы;</p> <p>дидактические математические материалы;</p> <p>расходные материалы пластилин;</p> <p>краски, карандаши, фломастеры.</p>
«Центр конструирования»	<p>конструктор разного размера и материалы для конструирования;</p> <p>мягкие модули разного размера.</p>
«Центр книги и речи»	<p>полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;</p> <p>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;</p> <p>краски, карандаши, фломастеры, маркеры.</p>

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

«Центр познания»	<p>природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);</p> <p>сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;</p> <p>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</p> <p>приборы и инструменты для визуальных исследований:</p>
-------------------------	---

	<p>цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты;</p> <p>технические игрушки: различные виды машин и др.;</p> <p>материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;</p> <p>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p>
«Центр творчества»	<p>бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</p> <p>коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</p> <p>прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</p> <p>ножницы и клей;</p> <p>карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</p> <p>кисти разных размеров, плоских и круглых;</p> <p>пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</p> <p>рабочие халаты художников;</p> <p>глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;</p> <p>дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>
«Центр математики»	<p>цифровой материал различного исполнения;</p> <p>игрушечные деньги;</p> <p>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</p> <p>предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p>

	<p>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</p> <p>дидактические математические материалы;</p> <p>тематические карточки; пазлы и мозаики,</p> <p>расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p>
«Центр конструирования»	<p>Разные виды строительного материала;</p> <p>конструктор разного размера и материалы для конструирования;</p> <p>схемы для конструирования;</p>
«Центр книги, речи и грамоты»	<p>полка для книг;</p> <p>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;</p> <p>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.</p>

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится в физкультурном зале и на уличном участке группы.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены песочницами, что помогает максимально эффективно использовать элементы Арт педагогики для решения выявленных проблем в развитии ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: центр открытий и изобретений «Конструкторское бюро», спортивный зал, студия «Палитра», музыкальный зал, сенсорная комната; на территории ДОО «Тропа туриста», «Огород», «Птичий городок», метео-станция и др.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников **МБДОУ**;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет учителя-логопеда Кабинет учителя-дефектолога	Занятия (индивидуальные, подгрупповые), консультации, беседы	Родители, дети, педагоги	Образовательная, коррекционно-развивающая, просветительская, консультационная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет психолога	Занятия (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы, тренинги	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	Занятия, работа факультативов, студий, творческие гостиные, конкурсы, праздники и развлечения, фестивали, концерты, тематические дни и недели, театрализация и др	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	Занятия, утренняя гимнастика, работа факультативов, студий, подвижные игры, праздники и развлечения, эстафеты, конкурсы, тематические дни и недели и др.	Воспитатели ФИЗО, воспитатели, дети, родители	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации	Медицинская сестра, фельдшер, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной

Процедурный кабинет	медсестры, врачей Прививки, оказание первой доврачебной помощи	Медицинская сестра, фельдшер, ребенок, сотрудники ДООУ	работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребенок	

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации пяти образовательных областей УМК указано по завершению описания каждой образовательной области.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности:

- самообразование через изучение новой методической литературы и работу над своей методической темой.
 - Повышение квалификации педагогов на уровне ДООУ (участие в методической работе ДООУ, педагогические советы, семинары, консультации специалистов, мастер – классы, деловые игры, тренинги, обобщения и трансляции педагогического опыта и др.)
 - Повышение квалификации педагогов вне ДООУ (участие в методических объединениях района и города, работа в творческих группах, участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города, курсы повышения квалификации, проблемные курсы и обучающие семинары).
- Система наставничества закреплена в Положении о наставничестве

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50-9.00
	9.10-9.20
Игры	9.20- 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.45 – 11.20

Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.50- 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20.-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.20- 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	16.20 – 19.00

Содержание	3—4 года	4—5 лет		6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05 -8.30	8.10-8.30	8.15 - 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30 - 9.00	8.35 -9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.50-9.30	8.50 - 9.40	9.00 -10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 -11.30	9.40 -12.00	10.00 -12.00	10.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00	15.20-16.10	15.55-16.15	15.20-16.15
Подготовка у ужину, ужин	16.00 – 16.20	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Игры, игровая деятельность в центрах активности	16.20 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку,	8.00-8.30	8.05 -8.30	8.10-8.30	8.15 - 8.40

завтрак				
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.30 -9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00 -12.00	9.00 - 12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.00	15.20-16.10	15.20 -16.15	15.20-16.15
Подготовка у ужину, ужин	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-19.00	16.30 -19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (<https://131-курган.все-доу.рф/info-dou/item/46353-rezhim-dnya-na-2021-2022-uchebnyj-god>)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству.

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в городских, областных акциях.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!» «Ярмарка»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Зауральской осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - встреча деда Мороза -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки» (Смешанная дошкольная группа)
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-парад «День Победы» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	9-10	<i>Рождество ЧФУ</i>	Поз Н	-развлечения «Рождественские колядки»	4-7
	11	<i>Всемирный день «Спасибо» ЧФУ</i>	ДНН	Проект Чтение «Вежливые слова» Квест «Этикет с малых лет»	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Ознакомительная беседа «Дети блокадного Ленинград»	6-7
02	8	День российской науки	Поз Н	Первые шаги в науку (культурные практики-эксперименты и опыты в лаборатории)	5-7
	21	Международный день родного языка	Поз Н	Образовательное событие «Чем богат родной язык»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет» Литературно – музыкальный вечер «Солдаты – веселые ребята»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН	- праздник «Международный женский день»	2-7
	15	<i>День добрых дел. ЧФУ</i>	ДНН	-акция «25 добрых дел» Конкурс видео-лайфхаков «#Семейные_традиции_трудового_воспитания#»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Акция «Россия и Крым – вместе»	3-7
	27	Всемирный день театра	П оз Н	Театральный фестиваль	2-7
04	12	День космонавтики	Поз Н	- праздник «День космонавтики»	5-7
	22	<i>Всемирный день Земли. ЧФУ</i>	ЭкоН	Туристический GEO кешинг «Здоровая планета» - конкурс- «Огород на окне» Акция «Мусора больше нет»	2-7
	23	<i>Всемирный день книг ЧФУ</i>	Поз Н	Экскурсия в библиотеку им.С.Васильева	5-6
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН	Акция « Обними сад»	2-7
	9	День Победы	ПатН ПозН	-праздник «Парад Победы» Акция «Георгиевская ленточка»	4-7

	24	День славянской письменности и культуры ЧФУ	СНН ПозН	«Дармарка книг»	4-7
	25 -29			-«До свиданья детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	ДНН	- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	
	6	День русского языка	П оз Н	«Пушкинские посиделки»	4-7
	7	Забег памяти Г. Илизарова «Орден Улыбки» ЧФУ	ФОН СНН	Легкоатлетический забег	5-7
	12	День России	П ат Н	Акция «Мы граждане России»	5-7
	22	День памяти и скорби			
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Ярмарка семейных талантов «ДАРование»	2-7
08	12	День физкультурника	Ф О Н	«Спортивное лето»	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН СНН	- Праздник «День Российского флага» Квест « Под флагом России»	4-7
	27	День российского кино	ПозН	Мультистудия «Ветерок» (мастер-класс по созданию мультфильмов)	6-7
09	1	День знаний		-праздник: «Путешествие в страну Знаний!»	
	1-5	Минутки безопасности	Ф О Н	-акция «Внимание дети!»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН	Ознакомительная беседа	6-7
	8	День здоровья	ФОН	День здоровья. Соревнования «Мама, папа, я».	2-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	«Письмо другу» - участие в посткроссинге	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	День самоуправления	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН ПозН	Акция «Подари сердце»	3-7
	4	День защиты животных	П оз Н	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	2-7
	5	День учителя	П оз Н	Экскурсия в школу	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	Акция «На зарядку вместе с папой» (фотовыставка)	2-7
	16	Всемирный день хлеба	ПозН	Квест «Откуда хлеб пришел» .	3-7
11	4	День народного единства	ПатН	Фестиваль национальных культур "Дружба народов	5-7

	25	День матери в России	ДНН	Проект - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	3-7
	26-29	ЧФУ	ЭкоН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» Творческая мастерская «Мы кормушку смастерили – мы столовую открыли»	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Ознакомительная беседа	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Экскурсия к обелиску в 56 школа.	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседа «Уроки доброты»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	«Большое дело – малышам помогать»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Зимний вернисаж	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа «Мы помним, мы гордимся»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Проект «Моя Родина, моя - Россия» Творческая мастерская: коллаж «Права ребенка»	6-7
	20-31	Новый год	ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	2-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление
ЭкоН-экологическое направление.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Задачи Программы:

-обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного

образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

Содержательный раздел включает в себя задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в раздел включено описание:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- кадровое обеспечение;

- режим и распорядок дня в возрастных группах;

- календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников (с 07.00. ч. до 19.00. ч.), 5-дневная рабочая неделя.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);

- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей в возрасте с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

- от 2 до 3 лет – первая младшая группа,

- от 3 до 4 лет – вторая младшая группа,

- от 4 до 5 лет - средняя группа;

- от 5 до 6 лет - старшая группа;

- от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Модель образовательного процесса.

Педагогический процесс в детском саду условно разделен на 4 составляющих блока (в зависимости от возраста процентная составляющая блоков меняется):

- специально организованное обучение в форме НОД;

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников.

Также

-действует система физкультурно-оздоровительной работы;

-используется региональный компонент в образовательном процессе;

-оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы;

-создана система психолого-педагогического сопровождения детей;

-используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;

-оказываются дополнительные образовательные услуги;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившиеся традиции ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках; ориентированные на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива:

Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка»

Л.Г. Петерсон.

Любимова Л.В. образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»

Региональная программа «Исток» - программа художественно – творческого развития детей дошкольного возраста.

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Часть, формируемая участниками образовательных программ реализуется через модули, в которых решаются образовательные задачи, расширяющие задачи ФОП ДО. Педагоги реализуют личные проекты, тематическое планирование, рабочие программы, принятые на педагогическом совете.

Модуль «Мое родное Зауралье» (региональный компонент), направлен на расширение представлений о Курганской области, как малой Родине.

Модуль «Обучение с увлечением», направлен на социальное развитие детей, формирование первичных социальных навыков в процессе коллективных социально значимых для детей образовательных событий.

Модуль «Конструкторское бюро» направлен на развитие технического творчества детей в процессе занятий по конструированию и моделированию технических объектов, робототехники. Дети конструируют из различных видов конструктора и бросового материала, создают технические предметы окружающего мира, решают познавательные задачи технической направленности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МБДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

