

Утверждено:

Заведующим МБДОУ «Детский сад №131»

Е.Н. Замятиной

Приказ №10а,

от «15» января 2025 год



Отчет о проведении самообследования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Кургана
«Центр развития ребенка - детский сад №131 «Ветерок»

Рассмотрено:

на педагогическом совете

протокол №3, от 27.02.2024 г.

Введение

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Особенности системы управления образовательным учреждением**
- 3. Оценка образовательной деятельности**
- 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
- 6. Оценка качества кадрового состава.**
- 7. Оценка взаимодействия с социумом и семьями воспитанников**
- 8. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Выводы и заключение

Приложение. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, информирование родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни дошкольной организации. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями), местной общественностью.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МБДОУ, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне МБДОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребенка – детский сад №131 «Ветерок»
Официальное сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №131»
Учредитель	Муниципальное образование г. Кургана, в лице Администрации города Кургана
Тип	бюджетное учреждение
Вид	Центр развития ребенка - детский сад Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей
Заведующий	Замятина Елена Николаевна (распоряжение Администрации города Кургана №997-м от 31.10.2013г)
Лицензия на образовательную деятельность	№674 серия 45Л01 № 0001199 от 10 марта 2020г., бессрочно
Юридический адрес	640023, г. Курган, 6 микрорайон, д.9
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	Корпус №1 - 640023, г. Курган, 6 микрорайон, д.9 Корпус №2 - 640023, г. Курган, 6 микрорайон, д.4а Корпус №3 - 640023, г. Курган, 7 микрорайон, д.21
Наличие учредительных документов юридического лица	Устав (от 21.10.2015г), Свидетельство «О внесении в Единый государственный реестр юридических лиц» серия 45 №001020833. Изменения в Устав от 13.02.2022г., №773.
Контактный телефон	8 (3522) 47-33-10
Факс:	8 (3522) 47-37-71
Электронный адрес	detsad-131@yandex.ru
Сайт Госпаблик	https://ds-veterok-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ МБДОУ "Детский сад №131" ВЕТЕРОК" ВКонтакте (vk.com)
Режим работы учреждения	5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные календарные дни РФ.
Время пребывания детей в ДОУ	12 часов, с 7.00 до 19.00
Количество групп	35
Количество воспитанников	925

Состав воспитанников

МБДОУ «Детский сад №131» - дошкольная образовательная организация, состоящая из трех корпусов. В дошкольном учреждении функционирует 35 групп, которые посещали 897 воспитанников от 2 до 8 лет.

Распределение детей по группам

Программа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОП	8	6	7	5	7
АОП				1	1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №131» является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество. Нормативно - правовые основы деятельности отражаются в Уставе и локальных актах учреждения. С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в ДОУ закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности. Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно - противозидемических (профилактических) мероприятий.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная ДОУ, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения, позволяет выполнять требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выводы: установлено, что ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами организации. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

2. Особенности системы управления образовательным учреждением

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование города Кургана в лице Администрации города Кургана.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является – заведующий, Замятина Елена Николаевна (Распоряжение Администрации города Кургана № 997-м от 31.10.2013г).

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОУ, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Согласно Уставу коллегиальными органами управления является общее собрание работников и педагогический совет.

Общее собрание работников МБДОУ объединяет всех членов трудового коллектива. На Общем собрании вправе присутствовать представители родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ.

В ДОУ осуществляется учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Развитие общественного контроля осуществляется через привлечение родителей к участию в проведении внутренних мероприятий.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

В административный аппарат управления МБДОУ входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – 1;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - 2;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1.

Основной формой координации деятельности аппарата управления ДООУ является административное совещание при заведующем (2 раза в месяц). Управленческие действия, предпринимаемые в ДООУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структурная составляющая методической службы ДООУ – методическое объединение воспитателей. Приоритетной задачей объединения является оказание помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности.

Вывод: по итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий, необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в ДООУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется годовой план работы, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие ДООУ в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ ведется в соответствии с ОП ДО (ФАОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО (ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированные на потребности и интересы детей, а также на возможности педагогического коллектива: «Игралочка» (математическое развитие), «Открытия Феечки Копеечки» (финансовая грамотность), «Исток» (художественно-творческое развитие), «Цветные ладошки».

Формируемая часть реализуется через модули, в которых решаются образовательные, расширяющие задачи ФОП ДО: «Мое родное Зауралье» (расширение представлений о Курганской области), «Обучение с увлечением» (социальное развитие), «Конструкторское бюро» (техническое творчество).

В течение учебного года для реализации выше изложенных задач, наряду с традиционными были использованы современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, технология проблемного обучения, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, ТЭС «Клубный час».

РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Организация образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ. В учреждении реализуется процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации следующих моделей: полной инклюзии, частичной инклюзии.

В 2024 г. на базе ДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР). Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом ФАОП ДО.

Организация воспитательной работы

В 2024 г. была обновлена Рабочая программа воспитания, входящая в содержательный раздел ОП ДО. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Ветерок», организация воспитывающей среды, составлен календарный план воспитательной работы.

Реализация воспитательных задач, формирование базовых ценностей у дошкольников осуществляется в единстве с развивающими задачами и требованиями действующих нормативных документов сфере ДО. Особое внимание в ДОУ уделяется созданию воспитывающей среды, ее основным характеристикам – насыщенности и структурированности. В 2024 году в оснащении РППС был сделан акцент на дидактическом оборудовании, решающем задачи воспитания у дошкольников чувства любви и бережного отношения к родной природе в процессе ознакомления с ее особенностями и разнообразием. Окружающая ребенка среда пополнилась материалами проектов, событий, продуктами детской деятельности.

Воспитательная работа была выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, определены социальные ориентиры и направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление, трудовое направление, экологическое.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийских акциях «Красный тюльпан», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Росси», «Свеча памяти».

Оценка организация дополнительного образования

Система дополнительного образования является важной составляющей всего образовательного процесса, обеспечивая условия для реализации индивидуальных образовательных технологий, развития разносторонних способностей разных категорий детей.

Запись в кружки и секции осуществляется на внебюджетной основе. Порядок оказания дополнительных услуг, их перечень, права и обязанности участников образовательного процесса в части предоставления платных услуг регламентированы Положением о предоставлении

дополнительных платных услуг и регулируются договором об оказании дополнительных платных услуг. При организации дополнительного образования учитываются запросы всех участников образовательного процесса, условия и возможности ДОУ.

В 2024 году были предоставлены следующие виды платных образовательных услуг:

№	направление	наименование услуги	педагоги	кол-во детей
1	естественно-научное	Ментальная арифметика	Петрова Н.Г.	20
2	социально-гуманитарное	Обучение чтению «Читай-ка»	Мурашова С.А., Высоких Е.Е. Каргаполова Н. В.	168
		Обучай-ка	Ермакова С.Г.	22
		Обучение английскому языку	Голова Е.В.	46
		«Праздники именинников» для	Ануфриева Л.Н., Толмачева Т.М. Шумилова О. В.	по запросу
3	физкультурно-спортивное	«Тхэквондо»	Кожасева Е.Е	48
		«Фитнес-аэробика»	Ануфриева Л.Н.	50
4	художественное	Художественная студия «Палитра»	Матосова М.Г. Ануфриева Л. Б. Хачатрян Ю. С.	119
		Вокальная студия «Улыбка»	Евдокимова И.А.	22
		Вокальная студия «Музыкальный Ветерок»	Дымшакова М.В.	39
		Вокальная студия «Мелодинка»	Толмачова Т.М. Лапшина Л.В.	20
		«Веселая ритмика»	Белозерова С.И.	103
		Танцевальная студия «Позитивчики»	Шумилова О.А.	95
		Хореография «Танцевальная мозаика»	Колчина М.С.	198

Выводы: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В ДОУ сохраняется положительная динамика успешного освоения образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ создаются необходимые условия по оказанию полноценных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2024 года, показывает, что дополнительные образовательные услуги в МБДОУ пользуются спросом, большая часть опрошенных респондентов отметила, что количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг их устраивает.

Оценка эффективности оздоровительной работы

Одна из основных задач ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. Для ее реализации разработана система мер, направленная на сохранение, укрепление здоровья и снижение заболеваемости воспитанников.

В 2024 г. были определены следующие основные направления оздоровительной работы с детьми:

- анализ и оценка возможностей здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния: паспорт здоровья, утренний приём детей и осмотр медсестрой;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Количество детей, посещающих ДОУ, с каждым годом увеличивается. Вновь пришедшие дети в основном имеют 1 и 2 группу здоровья. Увеличилось суммарное количество детей с первой и второй группой здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет МУ «Курганская детская поликлиника №1». Медицинское обслуживание включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов; проведение профилактических прививок.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Распределение детей по группам здоровья:

год	кол-во детей в ДОУ	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	885	131	589	161	4
2023	897	110	661	122	4
2024	925	56	779	70	9

Оценка состояния здоровья детей:

Показатели	2021	2022	2023	2024
Число пропусков по болезни на одного ребенка	32	49	50	51
Количество случаев заболевания	832	1598	1228	1927
Количество часто болеющих детей	42	52	43	48

Все лечебно – оздоровительные мероприятия, запланированные в начале учебного года, были выполнены. Проведена вакцинация детей против гриппа, плановые прививки. Проводились занятия по ОФП, дорожка здоровья, точечный массаж, закаливание. Реализовывались индивидуальные планы оздоровления детей. Были организованы осмотры детей врачами детской поликлиники.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация психолого - педагогического

сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям. В случае необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованный с родителями.

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
№ 1 «Кораблики»	21	17	81%	5%	35%	3	14%
№2 «Солнышко»	23	20	87%	0	0	3	13%
№4 «Антошка»	19	14	73%	3	16%	2	11%
Всего	63	51	81%	4	6%	8	13%

№ группы (2 корпус)	Количество детей обследованных	количество детей с легкой степенью адаптации (%)	количество детей со средней степенью адаптации (%)	количество детей с тяжелой степенью адаптации (%)
Гр.24	21	13 (62 %)	8 (38%)	0
Гр.27	22	17 (77 %)	5 (23%)	0
Гр.22	4	3 (75 %)	1 (25%)	0
Гр.21	9	6(67%)	3(33%)	
среднее количество	56	39 (70%)	17 (30%)	0

Группа (3 корпус)	Кол-во детей (вновь)	Легкая		Средняя		Тяжелая	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Гр 29	24	20	83 %	4	17%	0	0 %
Гр 30	9	7	78 %	2	22 %	0	0 %
Гр 32	23	18	78 %	5	22%	0	0 %
среднее количество	56	45	79%	16	21	0	0%

Результаты адаптации детей к условиям ДОУ следующие: из 175 обследуемых детей у 135 детей - легкая степень адаптации; у 40 детей – средняя степень; детей с тяжелой степенью адаптации нет. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ свидетельствует об успешной системе работы в ДОУ над данной проблемой.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, пр

чины заболеваний обсуждаются на педагогических планерках с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от МБДОУ.

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также с учётом возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания и их содержание.

Система работы по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушения осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задач оздоровления детей.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное спортивное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батуты для прыжков, маты, сухой бассейн для малышей, мягкие модули и др.

Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: велосипеды, самокаты, санки, лыжи, ледянки. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половозрастные особенности.

Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Оценка организации питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. В детском саду организовано 5 разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник и ужин. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Источник финансирования – бюджет, родительская плата.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным по составу, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинской сестрой по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд, согласно графику.

Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения. В ДОУ проводятся тематические мероприятия о значении рационального и сбалансированного питания. Для информированности родителей ежедневно на стендах в группе размещается и меню, в котором содержится информация о калорийности блюда. Для родителей (законных представителей) в приемной каждой группы ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующим МБДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития личности ребенка, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Познавательная, творческая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность обучающихся носит продуктивный характер, является одним из важных инструментов повышения

качества образования, способствует самореализации и социализации воспитанников.

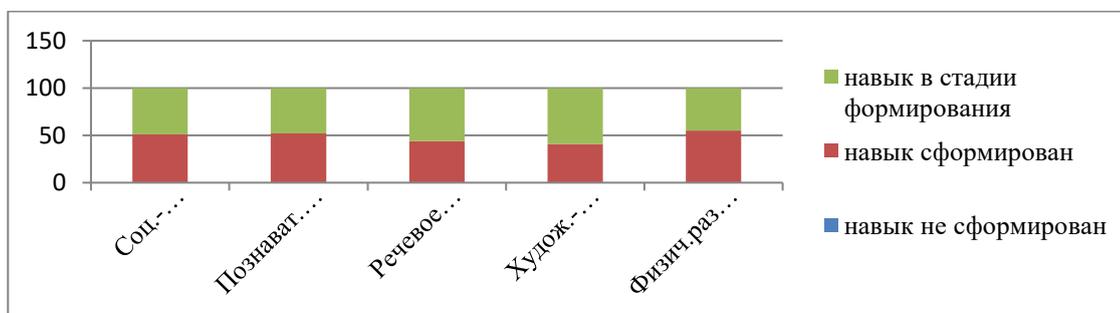
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка освоения программного материала обучающимися.

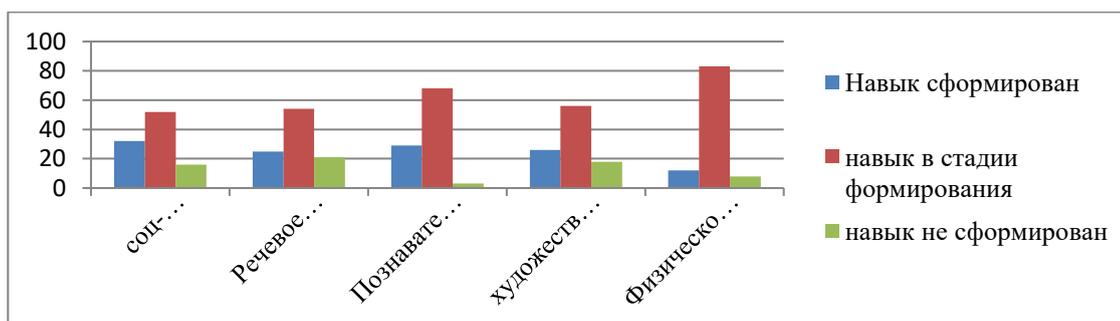
Характеристика качества образования с точки зрения педагогического аспекта определяется по результатам мониторинга освоения детьми содержания основных разделов ОП ДО. Индивидуальные карты развития заполняются на основе наблюдений за детьми в процессе различных видов деятельности. По этим данным во всех дошкольных группах на основании комплексного анализа индивидуальных карт развития составлены сводные таблицы освоения программного содержания.

Общий анализ показывает, что освоение образовательной программы соответствует оптимальному уровню. При более детальном рассмотрении полученных результатов можно обратить внимание на то, что уровень освоения программы не опускается ниже среднего во всех возрастных группах.

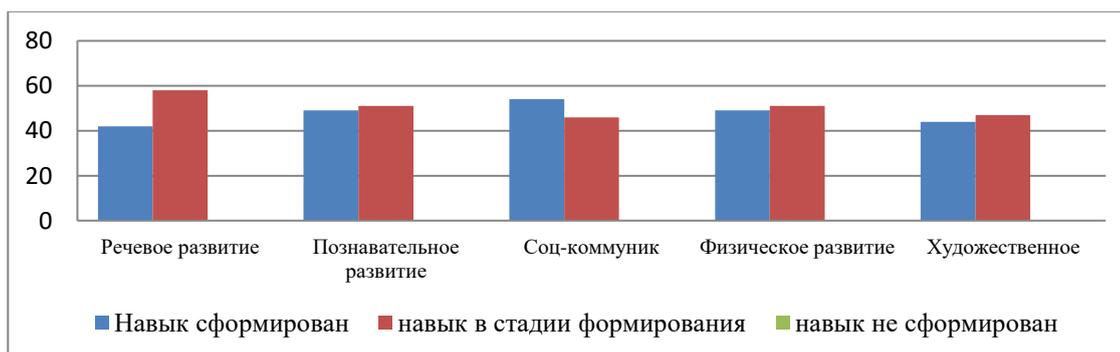
Уровень освоения ОП ДО (корпус №1):



Уровень освоения ОП ДО (корпус № 2):



Уровень освоения ОП ДО (корпус №3):



Выводы:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения образовательной программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

При более детальном рассмотрении полученных результатов можно обратить внимание на невысокие показатели освоения программы у тех детей, которые редко посещают ДОО.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Оценка активности и результативность участия обучающихся в конкурсах

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Мероприятия	Результат
Городской конкурс проектов новых форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Участники
Городская легкоатлетическая эстафета среди детских садов города Кургана, посвященная Дню защиты детей	участник
XIII Кубок по легкой атлетике на призы кавалера «Ордена Улыбки»	3 место
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Победный май!»	Диплом 1 степени
Городской открытый конкурс рисунков: «Безопасная дорога глазами детей»	Свидетельство участия
Конкурс –выставка «Зима безопасности!» МБУ «Городской дом творчества и досуга»	Участник
Городской фестиваль детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль!»	участник
Городской конкурс детского рисунка «Край любимый – Зауралье»	участники
Городской конкурс художественных программ «Жизнь прекрасна»	участник
городской фестиваль видеороликов «Инженерия Кургана»	участник
Городской конкурс видеороликов «Юные экскурсоводы»	участник
ГТО спартакиада ВФСК «Готов к труду и обороне»	3 место
Городской конкурс детского рисунка «Край любимый – Зауралье»	участник
Открытого городского фестиваля хореографического творчества «Танц-mix»	Лауреаты III степени
Городской конкурс «Мама, папа, я –поющая семья»	Участник
Городской конкурс «Засветись! Будь заметнее!»	Участник
Конкурс чтецов открытого фестиваля самодеятельного художественного творчества «Судьба моя – граница»	1 место

Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок в соответствии с требованиями ФГОС»	1 место
II городской конкурс поэтического мастерства «Энергия поэзии» среди работников муниципальных образовательных учреждений	Лауреат
Городской творческий конкурс «Шкатулка сказок»	Лауреат IV степени
Городской конкурс методических разработок «Экономическая игротка»	3 место
Городской семейный фестиваль театрального творчества «Сказку, друг, мне расскажи»	1 место
Городской конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Участник
Социальная городская акция: «Посылка солдату СВО»	участники
XII Кубок по легкой атлетике на призы кавалера «Ордена улыбки»	III место
Городская военно-спортивная эстафета «Мини-зарница», посвященная Дню Защитника Отечества и 80-летию Курганской области	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место
Городской фестиваль по чип спорту «Зауральский Чирлидер»	Участник
Городской конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	Участник
Городские соревнования по эстафетному бегу, посвященному Дню защиты детей	Участник
Семейное дефиле «Масленичная мода Зауральского народа». Городской фестиваль	Участник
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «По одежде встречают – по труду привечают»	1 место
Городской семейный онлайн-конкурс «Мое незабываемое лето»	Участник
Муниципальный конкурс на лучшую практику по обучению детей основам безопасности дорожного движения «Зеленый огонек».	Победители 1 и 3 место
VI областной фестиваль «Моя судьба – моя граница»	1 место 3 место
Всероссийский конкурс географической песни «Лейся, песня, на просторах!»	Участник
Городская олимпиада по ТИКО- конструированию среди детей дошкольного возраста	Победители
Городской конкурс «Мама, папа, я –поющая семья»	Участник
Городской конкурс «Засветись! Будь заметнее!»	Участник
Военно-спортивная эстафета «Мини-зарница», среди детских садов г.Кургана	Участник
Открытый городской фестиваль народного творчества «Веселись честной народ! Праздник на Руси идет»	Победитель, 1 место
Городской конкурс программ и разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Лауреат, V место
Городской конкурс рисунков «Шахматное королевство»	Участники
XII областной конкурс «Лучший молодежный проект по Энергосбережению», в номинации «Социальная реклама»	Участник
Всероссийская олимпиада «Умка»	Победители 1,2,3место

Всероссийский конкурс «Виртуозное чтение» (к 130-летию М.И.Цветаевой и В.В.Маяковского), в рамках реализации «Педагогические олимпиады»	Победитель, 1 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Грамматика фантазии»	3 место

Выводы: участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе педагогов с детьми, имеющими творческий и познавательный потенциал. Анализируя результаты, лидирующее число призовых мест отмечено в конкурсах художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, по экологическому воспитанию. Следует отметить, что в общем рейтинге участия по работе с обучающимися в 2024 году МБДОУ «Детский сад №131» занял 3 место среди садов города.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы МБДОУ, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФАП ДО, ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Процесс оценки служит инструментом развития и улучшения качества образования в детском саду.

Система проверки включает следующие элементы:

- планирование программ ориентированных на достижение педагогических задач;
- мониторинг и наблюдение за развитием дошкольников;
- разработка индивидуальных планов обучения, позволяющих учитывать личные потребности и особенности развития воспитанников, создавать условия для полной реализации их способностей;
- обратная связь: оценка взаимодействия с воспитанниками и их семьями, информирование родителей о достижениях детей, рекомендации по дальнейшему развитию
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

6. Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБДОУ работают

Количество	2024год
Всего сотрудников в ДОУ	189
Административный персонал (с зам.зав по АХР)	4
Всего педагогических работников, из них:	91
*Ст. воспитатель	2
*Воспитатель	70
*Учитель-логопед	3
*Учитель -дефектолог	1
*Педагог - психолог	3
*Музыкальный руководитель	5
*Воспитатель ИЗО	3
*Инструктор по физической культуре	4

Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	Всего специалистов	Образование	
		Высшее	Средне специальное педагогическое
Руководитель	1	1	-
Зам.зав.по УВР	2	2	-
Ст.воспитатель	2	2	-
Воспитатель	70	50	21
Педагог-психолог	3	2	-
Дефектолог	1	1	-
Инструктор по физ.культуре	4	3	1
Музыкальный руководитель	5	3	2
Воспитатель ИЗО	3	2	1
Учитель-логопед	3	3	-
Всего:	94	69 (73%)	25 (27%)

Уровень квалификации педагогических кадров

Должность	Всего специалистов	Квалификация			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Заведующий	1	-	-	-	-
Заместители	2	-	-	-	-
Ст.воспитатель	2	2	-	-	-
Воспитатель	70	28	18	3	21
Педагог-психолог	3	1	1	-	1

Дефектолог	1	1			
Инструктор по физ.культуре	4	4	-	-	-
Музыкальный руководитель	5	5	-	-	-
Воспитатель ИЗО	3	2	1		-
Учитель-логопед	3	3			-
Всего:	94	46	20	3	22

В соответствии с планом аттестации в 2024 году, аттестационные испытания прошли: Кичигина Н.Ю., Санникова Н.Н., Мурашова С.А., Михеева И.Л., Владимирова Ж.В., Помигалова Т.П., Москвичова О.В., Шелепенькина И.И., Шумилина А.Е., Махова И.Е., Дедова И.М., Мартынова П.А., Андрейченко Н.В., Ермакова С.Г., Чмутова Ю.В, Абраева А.Б., Истомина И.Г., Кекулова О.М., Куприна М.А., Шабалина Е.Н., Толмачева Т.М., Герасимова Е.А., МорозоваТ.А., Ануфриева Л.Н.

Характеристика педагогических работников по стажу

Должность	Всего специалистов	стаж						
		с 0-3 лет	с 3-5 лет	с 5-10 лет	с 10-15 лет	с 15-20 лет	с 20-25 лет	свыше 25 лет
Заведующий	1	-	-	-	-	-	-	1
Зам.зав.по УВР	2	-	-	-	1	-	-	1
Ст.воспитатель	2	-	-	-	1	-	1	-
Воспитатель	70	11	7	18	9	8	5	12
Педагог-психолог	3		1	1	1			
Дефектолог	1				1			
Инструктор по физ.культуре	4			1		1		2
Музыкальный руководитель	5							5
Воспитатель ИЗО	3			1				2
Учитель-логопед	3						1	2
Всего:	94	11	8	21	13	9	7	25

Характеристика педагогических работников по возрастному составу

Должность	возраст							
	до 25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-55	56-60	61 и старше
Заведующий	-	-	-	-	-	1	-	-
Зам.зав.по УВР				1				1
Ст.воспитатель					1	1		
Воспитатель	4	8	11	15	13	10	8	1
Педагог-психолог			1	1	1			
Дефектолог				1				
Инструктор по физ.культуре			1	1		2		
Музыкальный						1	2	2

руководитель								
Воспитатель ИЗО				1		2		
Учитель-логопед						3		
Всего: 94	4	8	13	20	15	20	10	4

Количество педагогов имеющих ведомственные награды, звания

Почетная грамота Департамента социальной политики города Кургана/Свидетельство «Курган – гордость города»	Почетная грамота управления образования Курганской области	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ/ Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области/ Благодарственное письмо областной Думы	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
25	22	20	9	0

Заведующий, Замятина Е.Н. является членом городского экспертного совета МБУ КГИМЦ, входит в состав регионального учебно-методического объединения общего образования Курганской области, член совета заведующих дошкольных учреждений.

Особенности организации методической работы

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

В МБДОУ разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров на 3 года. Основные задачи плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основные формы повышения квалификации педагогов через систему организации внешнего обучения:

- профессиональная переподготовка педагогических кадров (по необходимости);
- обучение по целевым программам;
- обучение в ВУЗах;
- повышение квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ;
- повышение квалификации для реализации целей опорных инновационных площадок;
- повышение квалификации с использованием интернет - технологий - вебинары, онлайн - конференции, онлайн – курсы;
- повышение квалификации педагогов на уровне обмена опытом (опорные площадки детских садов, реализующих сетевые проекты);
- повышение квалификации педагогов посредством участия в работе городских, региональных, конференций, форумов и др.;
- повышение квалификации педагогов посредством участия в городских, областных, Всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- повышение квалификации по индивидуальному плану самообразования педагогов.

В каждом корпусе создан электронный банк данных повышения квалификации педагогических работников, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками МБДОУ. В 2024 году на целевых курсах по внедрению ФОП ДО обучалось – 26 педагогов.

Выводы: в ДОУ действует система повышения квалификации, через традиционные и дистанционные формы, которая позволяют совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами.

В соответствии с Положением о работе по самообразованию, педагоги разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам. В 2024 году итоги работы по данному направлению подведены в форме творческого отчета. Таким образом, осуществляется развитие способности воспитателей к самоанализу и саморазвитию.

Темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС ДО ФООП ДО. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы ДОУ.

Проблема:

-не все педагоги осознают значимость самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

У педагогов существует дефицит знаний в создании условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности, в использовании педагогических методик, технологий, способствующих ранней социализацией дошкольников. Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования. У педагогов существует дефицит знаний в использовании педагогических методик, технологий, способствующих ранней социализацией дошкольников.

Решение:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов в рамках утвержденного локального акта;
- разработать и внедрить в практику МБДОУ педагогические технологии ранней социализации детей на основе использования событийного подхода к подготовке и проведению мероприятий в группах старшего дошкольного возраста;
- реализация системы краткосрочных образовательных практик, связанных с ранней социализацией дошкольников;

Опыт работы воспитателей обобщается через творческие отчеты, публикации статей, выступления на семинарах, научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах федерального, регионального, городского уровня, сотрудничают с ГАОУ ДПО ИРОСТ, проводят областные методические мероприятия для слушателей курсов: вебинары, мастер-классы, авторские школы.

Ф.И.О. педагога	Тема	Форма проведения
Каргаполова Н.В., Позднякова И.К.	«Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в современной образовательной среде»	статья, педагогический марафон
Каргаполова Н.В., Позднякова И.К.	«Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в современной образовательной среде»	выступление на городской педагогической конференции
Каргаполова Н.В.	«Квест – игра на занятиях по физической культуре»	мастер-класс
Каргаполова Н.В.	«Методы ТРИЗ – фантазирование»	мастер-класс
Высоких Е.Е.	Игровое конструировании на физкультурных занятиях.	Межрегиональная конференция (Ирост)
Высоких Е.Е.	Игровое конструирование как средство обогащения двигательной	Курсы Ирост Мастер-класс

	деятельности.	
Петрова Н.Г.	Индустриальный эксперт	член приемной комиссии КПК
Высоких Е.Е., Колчина М.С., Ануфриева Л.Н. Белозерова С.И.	Легкоатлетическая эстафета среди детских садов города Кургана	участники
Высоких Е.Е., Колчина М.С., Ануфриева Л.Н. Белозерова С.И.	Спартакиада «ГТО»	участники
Петрова Н. Г., Высоких Е. Е., Жукова Т. А. Шумилова О. В., Дымшакова М.В., Соколова О.В., Галкина Е. А., Зыкова Л.И., Ануфриева Л.Н., Белозерова С.И., Каргаполова Н. В.	Всероссийский Фестиваль Игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор.	Сертификат участников и соорганизаторов

Формы повышение квалификации педагогов через систему организации внутреннего обучения:

- повышение профессионального уровня педагогов через реализацию мероприятий годового плана (семинары-практикумы, дискуссии, творческие мастерские, просмотр открытых мероприятий, видео презентации, тренинги, круглые столы и др.);
- повышение квалификации педагогов посредством участия в работе ТГ, МО;
- повышение квалификации педагогов согласно плана мероприятий (дорожной карты) реализации программы многофункционального наставничества в МБДОУ;
- повышение квалификации молодых специалистов по плану «Школы молодого педагога»;
- повышение квалификации по индивидуальному плану самообразования педагогов.

Выводы: обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень города, области либо в российские педагогические сообщества, через дистанционные формы работы. При этом отмечается рост заинтересованности педагогов ДОУ в профессиональном общении за рамками ДОУ.

Проблема: внутри ДОУ педагоги неохотно проводят открытые мероприятия для коллег.

Решение:

- активизировать обмен опыта педагогов внутри ДОУ, путем взаимопосещения мероприятий «Образовательного салона», «Педагогических сессий» (между корпусами);
- считать необходимым проведение каждым педагогом ДОУ минимум одного открытого занятия в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты.

Организация инновационной деятельности

МБДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса. Реализация инновационной деятельности дает положительный импульс в профессиональном развитии педагогов ДОУ.

На базе детского сада функционирует две инновационные площадки:

- муниципальная опорная площадка «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста»;
- инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Приказ №102, от 22.02.2023 г.).

Целью опорной площадки - оказание методической помощи педагогам дошкольных образовательных учреждений в формировании у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий. На практических семинарах, мастер-классах педагоги МБДОУ транслируют положительный опыт и делятся инновационными находками с педагогической общественностью, как города, так и области.

По итогам работы за период 2023-2024 г. к проведению активных форм работы со слушателями привлекались педагоги и специалисты детского сада: Петрова Н.Г., Каргаполова Н.В., Жукова Т.А., Ерастова К.А., Поздякова И.К., Мурашова С.А., Высоких Е.Е., Колчина М.С., Матосова М.Г., Аминова Я.Н., Порядкина Е.А., Пятина Т.Ю., Голова Е.В., Кокшарова Г.А., Шмакова Е.А., Бондырева И.Л., Евдокимова И.А., Дымшакова М. В., Успеньева Е. В., Шумилина А. Е., Шелепенкина И. И. и др.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в дошкольной организации у педагогов созданы условия для роста интереса к профессиональному самосовершенствованию.

7. Оценка взаимодействия с социумом и семьями воспитанников

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Преемственность с учреждениями начального общего образования (СОШ №5, 56, гимназия №19) осуществляется на основе плана совместных мероприятий. В ДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

В 2024 г. дети старшего возраста посещали занятия познавательного цикла, организованные сотрудниками библиотеки им. С. Васильева. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование прочных знаний о правилах пожарной безопасности в ДОУ, ведется систематическая работа, с привлечением специалистов ГИБДД и контрольно-надзорных служб ГУ МЧС, в соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и снижению рисков возникновения пожаров.

Совместная деятельность представителя дома-музея В.К.Кюхельбекера с воспитанниками (экскурсии по экспозициям музеев, лекции, мероприятия) формирует эстетические духовно-нравственные основы личности, художественное мышление, развитие творческих способностей через освоение различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства, совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Тесная взаимосвязь с МБУДО «ДЮСШ №3» и Центр тестирования ВФСК «ГТО» города Кургана способствует популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада, которые принимают активное участие в спортивных состязаниях и занимают призовые места. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволяет не только создать условия для воспитания волевых качеств, развития стремления к победе, но и уверенности в своих силах и приблизит дошкольников к большому спорту.

Взаимодействие ЦК и Д «Современник», ЦК и Д «Спутник» решает задачи художественно-

эстетического воспитания.

Таким образом, привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, детский сад выступает в роли активного участника в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад - семья - социум», способствует освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, обеспечению индивидуализации образования ребенка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Особенности организация взаимодействия с родителями воспитанников.

С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Поэтому всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности. Каждая семья индивидуальна, поэтому нами подбирались разные типы взаимодействия.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии, по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Цель: формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.
7. Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации задач воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Работа с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В 2024 году мы продолжали использовать дистанционные формы взаимодействия: видео- сообщения, онлайн семинары-практикумы, консультации через мессенджеры: ватсап и вайбер; социологические срезы, опросы и анкетирование через Google формы. Также, традиционные формы работы наглядно-печатная информация, родительские собрания, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер- классы, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Грамотное руководство работой родительского комитета.

6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей и специалистов получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм.

В группах оформлены информационные центры для родителей, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются буклеты медсестрой ДОУ, оформлены "Уголки здоровья", где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей. Также имеются в наличии центры: «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге», «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др. Согласно годовому плану были организованы акции, конкурсы, выставки, совместные мероприятия: «Осторожно дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война», «Зимняя сказка», «Всемирный день воды», «Батарейки, сдавайтесь!», «Ярмарка», «Масленица» и т. д.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью. Также запускается анкета: «Уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг МБДОУ "Детский сад №131"». Из анализа анкет видно, что подавляющее большинство родителей оценило качество образовательных услуг и отношение к детям на высоком уровне (98%).

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекая остальных родителей к решению задач жизни коллектива. Происходит осознание родителями не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду.

Вывод: педагогическому коллективу удалось установить тесные партнерские отношения с родителями, повысить активность и желание сотрудничать. Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми. Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

8. Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения

В оперативном управлении МБДОУ находится 3 здания. Материально-техническая база МБДОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также требованиям ФГОС ДО .

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МБДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Помещения и территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

В помещении установлена тревожная кнопка. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы

пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, установлен РПС «Стрелец-мониторинг».

С целью обеспечения безопасности в ДОУ:

- заключен договор по оказанию услуг по пресечению преступлений и правонарушений и техническое обслуживание тревожной сигнализации (ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Курганской области);
- заключен договор с ЧОП на организацию физической охраны;
- заключен договор на техническое обслуживание «Стрелец-мониторинг» ВДПО города Челябинска).
- заключен договор на техническое обслуживание, видеонаблюдение, СКУД (ООО «ВАША БЕЗОПАСНОСТЬ»).
- заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения (ООО «Барьер»).

Въезд спецтранспорта для вывоза твердо-бытовых отходов и доставке продуктов питания для кухни МБДОУ осуществляется через въездные ворота по графику и регулируется заместителем заведующей по АХР и кладовщиком.

Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ создана комфортная, безопасная развивающая предметно- пространственная среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациям Министерства просвещения составляет 91%.

В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно- пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена, имеет ограничения по всему периметру. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации игр и прогулок с оборудованием, что позволяет развивать физические качества наших воспитанников.

В 2024 г. в летний период был проведен текущий ремонт.

1 корпус	2 корпус	3 корпус
-промывка и опрессовка отопительной системы; -косметический ремонт групповых комнат; -замена линолеума в группе №10 (полностью), в группе №8 (приемная, спальня), в группе №11 (полностью); - монтаж потолков «Амстронг» в группе №11; -замена напольного покрытия (линолеума) в спорт.зале; -ремонт буфетной в группе №1 (плитка на стене и на полу); -покраска оборудования на участках.	-промывка и опрессовка отопительной системы; -косметический ремонт групповых комнат; - замена линолеума в спальне и в группе №25; -штукатурка стен и замена обоев в логогруппе №20; -капитальный ремонт с заменой сантехники в туалете группы №22; - монтаж потолков «Амстронг» в группе №26; -замена напольного покрытия (ДСП) и линолеума в общем коридоре. - покраска оборудования на участках.	-промывка и опрессовка отопительной системы; - косметический ремонт групповых комнат; -укладка плитки в пищеблоке (стены, пол); -устранили дефекты на стенах во всех туалетах.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Проблемы: в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения групповых комнат. Для повышения

качества предоставляемых услуг необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Общие выводы и заключение

Таким образом, анализ показателей деятельности МБДОУ и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. Детский сад стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права обучающихся на образование, выбор образовательных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Показатели успешности выполнения требований по освоению ОП ДО, организация индивидуальной работы с воспитанниками, реализация программ дополнительного образования, большое количество воспитанников победителей и призеров конкурсов муниципального, регионального, федерального, международного уровня позволяют сделать вывод о том, что ДОУ обеспечивает высокое качество образования.

Созданные в ДОУ условия, позволяют обучающимся осваивать образовательную программу, обеспечивают им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам самообследования деятельность педагогического коллектива МБДОУ и администрации учреждения можно оценить как удовлетворительную.

Перспективы развития МБДОУ на 2024 г.

1. Совершенствование системы управления процессом развития МБДОУ.
2. Обеспечение эффективной реализации муниципального задания и всестороннего удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.
3. Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития дошкольного образования.
4. Создание современной предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование материально-технической базы МБДОУ.
5. Выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую рост их профессиональной компетентности, посредством организации мастермайнд-групп по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.
6. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников посредством использования активных форм вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ
7. Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка в условиях введения ФОП ДО.
8. Внедрение в образовательную деятельность МБДОУ инновационных педагогических методик, технологий, способствующих индивидуальному развитию каждого ребенка, воспитанию социально-активной личности, способной к выстраиванию позитивных отношений в социальной среде.
9. Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств, с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения
10. Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	925 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	925 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	198 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	727 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	925 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	925 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	51
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	69 человек/ 73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	69 человек/ 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/ 27 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	50 человек/ 45 %
1.8.2	Первая	20 человек/ 22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 35 %
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	91 человек/ 925 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	да
1.14.5	Учителя-дефектолога	да
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м. (1 корпус) 110 кв.м. (2 корпус) 180 кв.м (3 корпус)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке	да