

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №131 «ВЕТЕРОК»

Адрес: 640023 Курганская область, г. Курган, 6 мкр., д.9.

Телефон/факс: 8(25222) 47-33-10

электронный адрес: detsad-131@yandex.ru

сайт: <https://131-курган.все-доу.рф>

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №131»

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим МБДОУ «Детский сад №131»

Замятина Е.Н.

Приказ № 44 от 31.08.2023г.



**Царциальная программа
для детей 3-7 лет
направленная на
развитие технического творчества детей
в процессе занятий по конструированию
«Конструкторское бюро»**

1. Пояснительная записка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. У детей развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

LEGO– конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности. Конструирование, определено во ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения

дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание, игру и развитие детей дошкольного возраста. Конструирование – это вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Программа направлена на формирование и развитие технического творчества у детей дошкольного возраста.

Используя системный подход, данная программа дополнительных занятий обеспечивает возможность для развития ребенка в период дошкольного детства от 3 до 7 лет. Создавая благоприятные условия в соответствии с возрастными особенностями развития, дети организованы в четыре возрастные группы:

- Первый год обучения вторая младшая группа, дети 3-4лет;
- Второй год обучения средняя группа, дети 4-5лет;
- Третий год обучения старшая группа, дети 5-6лет;
- Четвертый год обучения подготовительная группа, дети 6-7лет.

Программа предполагает четыре года обучения с постепенным усложнением заданий. Робототехника включена в содержание занятий на четвертом году обучения.

Для детей младшего и среднего возраста занятия объединены в блок «Мульты - ЛЕГО» ; для детей старшего дошкольного возраста в блок «Лего - Академия»

Цель и задачи программы

Цель: *разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.*

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установлению связи между их назначением и строением;
- содействовать формированию знаний о счете, форме, цвете, величине, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создавать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения схем;

- учить принимать собственные решения, высказывать свое мнение. *Развивающие:*
 - сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
 - содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
 - способствовать развитию творческой активности;
 - способствовать расширению творческого кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
 - способствовать развитию крупной и мелкой моторики рук;
 - развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
 - развивать воображение, умение строить по замыслу;
 - формировать умение работать в коллективе, выполнять общее дело.
- Воспитательные:*
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
 - содействовать воспитанию организационно–волевых качеств;
 - создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Принципы и подходы к формированию программы

Для занятий сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Основные дидактические принципы программы:

- Принцип индивидуализации образовательной деятельности* позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.
- Принцип формирования познавательных интересов в форме игры*, познавательно – исследовательской, проектной и практической деятельности, в форме творческой активности обеспечивающей развитие ребенка.

-*Принцип возрастной адекватности* для реализации программы в соответствующих для детей возрастных группах.

- *Принцип содействия и сотрудничества* - решение программных образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников.

-*Принцип поддержки детской инициативы* – дополнять предметно – пространственную среду, организовывать выставки, совместные проекты, смена деятельности и оборудования.

Подходы к формированию программы

Системно – деятельностный подход

- формирует конструктивные умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса,
- ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной конструктивной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность,
- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

Интегративный подход

- осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу,
- позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний, - развивает социальные навыки, мышление,
- способствует речевому развитию, развитию творческих способностей, физическому развитию.

Ситуативный подход способствует процессу формирования конструктивных умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций

Личностно-ориентированный подход – создание условий для развития личности. Формирование ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1. Социально–коммуникативное развитие.

- Совместные постройки, объединенные одной идеей,
- обсуждение знакомых событий, случаев, ситуаций, беседы, обсуждение поступков, сочинение историй и сказок, представление готовых проектов другим детям.
- совместное планирование будущей постройки, распределение обязанностей между собой, работа в парах и коллективно.
- Обыгрывание готовых проектов и построек.
 - Содействовать навыкам коллективной работы, умение совместно планировать и решать поставленные задачи.
 - Способствовать совместному общению, устраивать совместные обыгрывания построек, уважать свой и чужой труд.
 - Развивать волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

2. Познавательное развитие

Работая с конструктором, дошкольники в форме познавательной игры узнают много важного и развивают необходимые в дальнейшей жизни навыки и умения.

Игры исследования стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их.

- Расширять технические и математические словари ребенка. В ходе образовательной деятельности ребенок становится строителем, архитектором, творцом.
- Знакомиться с различными профессиями и назначением конструкций.

Конструктивная деятельность занимает значительное место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связь между деталями и предметами. Объединение игры и исследовательской деятельности представляют ребенку

возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ.

3. Речевое развитие

Образовательная деятельность способствует развитию речевой активности у дошкольников. Дети знакомятся, с техническим словарем используя, зрительный и тактильный анализаторы. Дети не только дают описательный рассказ о своей модели и ее назначении, но и отвечают и задают вопросы друг другу во время конструктивной деятельности. Конструируя, дети интересуются, что делают другие, делятся способами крепления деталей и получают ответы. Постройки используются в обыгрывании сюжетно – ролевых игр. Педагог может предложить детям придумать сказку или сочинить историю. Проектная деятельность предполагает совместную работу, где дети договариваются, планируют и распределяют обязанности между собой, представляют свои проекты другим детям и на конкурсах.

4. Художественно–эстетическое развитие

При помощи деталей конструктора дошкольники знакомятся не только с формой, величиной, но и цветовосприятием, применяя чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры. Творческое конструирование – создание замысла из деталей конструктора.

- Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах архитектурного искусства.
- Формирование способности видеть целое раньше частей.

5. Физическое развитие

Конструирование способствует развитию координации движений, ориентировки в пространстве, способствует развитию мелкой моторики обеих рук и тонких движений пальцев.

Методы и приемы

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, способов крепления деталей, схем
Информационный	Знакомство с формой, назначение деталей, получение знаний о предназначении построек, о применении в играх. Определение пространственных соотношений

Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка.
Практический	Использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций
Словесный	Описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели (как со стороны педагога, так и со стороны детей)
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Поисковый	Решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.

Виды конструирования (ФешинаЕ.В.):

- Конструирование по образцу
 - конструирование по модели
- Конструирование по заданным условиям
 - конструирование по простейшим чертежам-схемам
 - конструирование по теме
- Конструирование по замыслу

Виды детской деятельности

Игровая деятельность: сюжетно–ролевые игры, обыгрывание собственных построек, игры фантазирования, импровизационные игры, сюжетные игры.

Познавательно–исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира. Экспериментирование, моделирование: замещение, составление моделей. По характеру моделей: предметное, знакомое, мысленное. Рассматривание объектов, обследование. Творческие проекты. Виртуальные путешествия. Рассматривание схем, фотографий, картинок.

Коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, беседы, обсуждения. Сочинение и рассказ историй и сказок. Планирование и распределение обязанностей в проектной деятельности.

2. Содержательный раздел.

Перспективный план совместной образовательной деятельности

(младший дошкольный возраст 3 – 4 года)

Первое полугодие:

- учить называть детали лего–конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно–моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями Лего–конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу(25);
- преобразование образца по условиям (4);
- конструирование по замыслу(7).

Занятия проводятся подгруппами по 8-10 детей в первой или второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Знакомство с легио»	15	5	10
2	«Ворота для заборчика»	15	5	10
3	«Пирамидка»	15	5	10
4	«Башенка»	15	5	10
5	«Здравствуй лес»	15	5	10
6	«Мы в лесу построим дом»	15	5	10
7	«Разные домики»	15	5	10
8	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
9	«Мебель для комнаты»	15	5	10
10	«Мебель для кухни»	15	5	10
11	«Печка»	15	5	10
12	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
13	«Утята в озере»	15	5	10
14	«Волшебные рыбки»	15	5	10
15	«Мостик через речку»	15	5	10
16	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
17	«Построим забор для коров»	15	5	10
18	«Грузовая машина»	15	5	10
19	«Домик фермера»	15	5	10
20	«Мельница»	15	5	10
21	«Машина с прицепом»	15	5	10
22	«Пожарная машина»	15	5	10
23	«Кораблик»	15	5	10
24	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
25	«Детская площадка»	15	5	10
26	«Горка для ребят»	15	5	10
27	«Все работы хороши»	15	5	10
28	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
29	«Ракета»	15	5	10
30	«Луноход»	15	5	10
31	«Космонавты»	15	5	10
32	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
33	«Животные в зоопарке»	15	5	10
34	«Вольер для тигров и львов»	15	5	10
35	«Крокодил»	15	5	10

36	«Конструирование по замыслу»	15	5	10
----	------------------------------	----	---	----

Перспективный план совместной образовательной деятельности (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора;
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (7). Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей), во второй половине дня.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом;
- выделить цвета деталей;
- назвать детали лего-конструктора

- установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Учебно–тематический план в средней группе

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Конструирование по замыслу	20	5	15
2	«Башня»	20	5	15
3	«Строим лес»	20	5	15
4	«Мостик»	20	5	15
5	«Весёлые утята»	20	5	15
6	«Красивые рыбки»	20	5	15
7	«Гусёнок»	20	5	15
8	Конструирование по замыслу	20	5	15
9	«Улитка»	20	5	15
10	«Большие и маленькие пирамидки»	20	5	15
11	«Ворота для заборчика»	20	5	15
12	Конструирование по замыслу	20	5	15
13	«Лесной домик»	20	5	15
14	«Мебель»	20	5	15
15	«Русская печь»	20	5	15
16	Конструирование по замыслу	20	5	15
17	«Загон для коров и лошадей»	20	5	15

18	«Грузовик»	20	5	15
19	«Дом фермера»	20	5	15
20	«Мельница»	20	5	15
21	«Знакомство со светофором»	40	5	15
22	«Робот»	20	5	15
23	Конструирование по замыслу	20	5	15
24	«Мы едем в зоопарк»	20	5	15
25	«Слон»	20	5	15

26	«Обезьяна»	20	5	15
27	Конструирование по замыслу	20	5	15
28	«Ракета, космонавты»	20	5	15
29	«Грузовая машина с прицепом»	20	5	15
30	«Корабли»	20	5	15
31	«Поезд»	20	5	15
32	Конструирование по замыслу	20	5	15
33	«Разные профессии»	20	5	15
34	«Пожарная машина»	20	5	15
35	«Самолет»	20	5	15
36	Конструирование по замыслу	20	5	15

Перспективный план совместной образовательной деятельности
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Первое полугодие:

- закреплять приобретённые в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Примерное распределение занятий на год:

конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);

- конструирование по условиям(4);
- конструирование по замыслу(8).

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей), во второй половине дня. На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Задачи:

- развивать творческую активность; навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- способности к анализу и планированию деятельности;
- интерес к лего-конструктору.

Учебно–тематический план в старшей группе

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Конструирование по замыслу	25	5	20
2	«Избушка на курьих ножках») коллективная работа»	25	5	20
3	«Мостик через речку»	25	5	20
4	«Колодец»	25	5	20
5	«Дом лесника»	25	5	20
6	«Разные домики»	25	5	20
7	«Кафе»	25	5	20
8	Конструирование по замыслу	25	5	20
9	«Плывут корабли»	25	5	20
10	«Катер»	25	5	20
11	«Пароход»	25	5	20
12	Конструирование по замыслу	25	5	20
13	«Зоопарк»	25	5	20
14	«Слон»	25	5	20
15	«Верблюд»	25	5	20
16	Конструирование по замыслу	25	5	20
17	«Домашние животные»	25	5	20
18	«Дети»	25	5	20
19	«Дом фермера»	25	5	20
20	Конструирование по замыслу	25	5	20
21	«Грузовой автомобиль»	50	5	20
22	«Пожарная часть»	25	5	20

23	«Самолёт»	25	5	20
24	Конструирование по замыслу	25	5	20
25	«Поезд мчится»	25	5	20
26	«Беседка»	25	5	20
27	«Пастбище»	25	5	20
28	Конструирование по замыслу	25	5	20
29	«Ракета, космонавты»	25	5	20
30	«Светофор, регулировщик»	25	5	20
31	Конструирование по замыслу	25	5	20
32	«Робот»	25	5	20
33	«Речные рыбки»	25	5	20
34	«Аквариум»	25	5	20
35	«Лабиринт»	25	5	20
36	«Попугай»	25	5	20
37	Конструирование по замыслу	25	5	20

Перспективный план совместной образовательной деятельности
(подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет)

Первое – второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу(8);

- занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8- 10 детей), во второй половине дня.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Учебно–тематический план в подготовительной группе

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Конструирование по замыслу	30	5	25
2	«Красивый мост»	30	5	25
3	«Мы в лесу построим теремок»	30	5	25
4	«Избушка Бабы Яги»	30	5	25
5	«Грузовик везет кирпичи»	30	5	25
6	«Корабль»	30	5	25
7	«Аэропорт»	30	5	25

8	Конструирование по замыслу	30	5	25
9	«Многоэтажные дома»	30	5	25
10	«Магазины»	30	5	25
11	«Детский сад»	30	5	25
12	Конструирование по замыслу	30	5	25
13	«Животные на ферме»	30	5	25
14	«Овечка»	30	5	25
15	«Дом фермера»	30	5	25
16	Конструирование по замыслу	30	5	25
17	«Качели»	30	5	25
18	«Карусели»	30	5	25
19	«Беседка для ребят»	30	5	25
20	«Горка»	30	5	25
21	«Городской транспорт»	30	5	25
22	«Светофор»	30	5	25
23	«Знакомство с дорожными знаками»	30	5	25
24	Конструирование по замыслу	30	5	25
25	«Играем в зоопарк»	30	5	25

26	«Слон»	30	5	25
27	«Верблюд»»»	30	5	25
28	Конструирование по замыслу	30	5	25

29	«Ракета, космонавты»	30	5	25
30	«Космический корабль»	30	5	25
31	«Луноход»	30	5	25
32	Конструирование по замыслу	30	5	25
33	«Паровоз везет товары»	30	5	25
34	«Станция»	30	5	25
35	«Дома нашей улицы»	30	5	25
36	Конструирование по замыслу	30	5	25

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Диагностика включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- ✓ Воспитание и образование дошкольников в соответствии с программой;
- ✓ Методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- ✓ Материально – техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагога строится на основе: входной и (результат в каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

✓ В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью

которых можно отследить изменения личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего - конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2018 г.).

✓ Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто».

✓ Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения программы, проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

✓ Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни совместной со взрослыми, ни самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его

✓ Проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.).

- ✓ Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

✓ Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста

интерпретируются следующим образом.

- ✓ Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований программы.
- ✓ Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.
- ✓ Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.
- ✓ Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

3. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно -развивающая среда:

- ✓ Строительные наборы и конструкторы:
 - ✓ настольные;
 - ✓ напольные;
 - ✓ деревянные;
 - ✓ металлические;
 - ✓ пластмассовые (с разными способами крепления);
 - ✓ «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;
 - ✓ Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).
- ✓ **Демонстрационный материал:**
 - ✓ -наглядные пособия;
 - ✓ -цветные иллюстрации;
 - ✓ - фотографии;
 - ✓ - схемы;
 - ✓ - образцы;
 - ✓ -необходимая литература.
- ✓ **Техническая оснащенность:**
 - ✓ - магнитофон;
 - ✓ - фотоаппарат;
 - ✓ - видеоматериалы;
 - ✓ - компьютер;
 - ✓ -демонстрационная магнитная доска.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители часто посещают занятия вместе со своими детьми. Они участвуют в обсуждении и планировании будущих проектов. Все вместе мы готовимся к конкурсам. Родители помогают в организации и экскурсий. Фото отчеты педагога в сетевых группах родителей позволяют им всегда быть в курсе детских дел. Совместные работы всегда украшают выставки. Так же проводится

образовательная деятельность в семьях:

- Просмотр видео материалов;
- чтение литературы;
- рассматривание объектов, конструкций;
- обследование предметов;
- домашнее экспериментирование;
- совместное техническое творчество и конструирование.

Планируемые результаты освоения программы

Благодаря занятиям по программе у детей

- у детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением;
- развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
- развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициативность;
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность;
- имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении;
- об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

Список литературы

1. Программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешиной
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Коноваленко С.В. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез 2017.
5. Мельникова О.В. Лего-конструирование.–Волгоград:Учитель,2012.
6. Новикова В.П. Лего-мозаика в играх и занятиях.–М.:ТЦСфера,2005.
7. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
8. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Лего - конструктором. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
9. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Библиотека современного детского сада)

